

MATERSKÁ ŠKOLA, HINCOVCE 28, 053 63

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„OBJAVUJEME SVET“



Titul, meno a priezvisko riaditeľa: Bc. Zuzana Riššová

Hincovce 2024

OBSAH

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE	3
A NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	4
B VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	
A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY	4
C STUPEŇ VZDELANIA	8
D DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
E UČEBNÉ OSNOVY	10
F VYUČOVACÍ JAZYK	18
G VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	18
H OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA MATERSKEJ ŠKOLY VSÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	20

Základné identifikačné údaje o škole

Názov materskej školy:	Materská škola Hincovce
Adresa materskej školy:	Hincovce 28, 053 63
Telefónne číslo:	0944 893 934
Email školy:	matersk28@gmail.com
Web:	https://obecheincovce.sk/skolstvo/
Riaditeľka materskej školy:	Bc. Zuzana Riššová
Údaje o zriaďovateľovi:	Obec Hincovce, Hincovce 28, 053 63
Starosta obce:	Anna Filipová
IČO:	00329126

Názov ŠkVP:	„Objavujeme svet“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1-4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná s možnosťou poldennej dochádzky
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	30.8.2024
Prerokovaný v rade školy:	10.10.2024
Predložený zriaďovateľovi:	11.10.2024
Vydaný dňa:	15.10.2024

A NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program má názov „**Objavujeme svet**“. Dieťa rado spoznáva a objavuje všetko nové, čo sa okolo neho deje. Spoznávanie okolitého sveta približujeme deťom prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Pevne veríme, že z našej materskej školy budú odchádzať obohatené o mnohé poznatky, vedomosti, sebapoznanie a medziľudské vzťahy.

B VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Vymedzenie vlastných cieľov

V našej materskej škole sme si stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Cieľom našej materskej školy je rozvíjať osobnosť dieťaťa celostne a tým aj rozvíjať psychomotorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu stránku. Činnostným a procesuálnym charakterom prihliadame na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí.

Sebarozvoj dieťaťa prevláda v nedirektívnom demokratickom vedení. Aktivity našej materskej školy sú zamerané na rozvoj telesnej, pracovnej a environmentálnej výchovy s prvkami jazykového, rozumového a estetického vzdelávania. Nakoľko sa naša materská škola nachádza **v obci** uprostred nádhernej prírody a lesov, budeme sa zameriavať na environmentálnu výchovu a **tradičnú ľudovú kultúru**.

Poslanie materskej školy

Základným poslaním materskej školy je podporovať zdravý, psychický a sociálny vývoj dieťaťa a vytvárať optimálne podmienky pre jeho individuálny a osobnostný rozvoj.

- Plynule sa adaptovať na školské prostredie.
- Vytvoriť čo najlepšie podmienky pre prirodzený osobnostný rozvoj, zmysluplný život a edukáciu každého dieťaťa v materskej škole.
- Rozvíjať si kľúčové kompetencie a dosiahnuť školskú pripravenosť.
- Utvárať si základy záujmu o poznávanie a učenie sa.
- Konat' zodpovedne a kooperovať v skupine.
- Uplatňovať individuálne zručnosti.
- Získať elementárne kompetencie v digitálnej gramotnosti.
- Prejavovať pozitívny záujem o prírodu a ochranu životného prostredia.
- Vytvoriť základy ochrany vlastného zdravia i zdravia iných a tým stimulovať a podporovať zdravý životný štýl.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, spoznávať možnosti športového vyžitia pri realizácii rôznych druhov športu a pohybových aktivít.
- Rozvíjať svoju osobnosť, pozitívnu hodnotovú orientáciu, seberealizáciu, sebapoznanie a sebahodnotenie.
- Poskytovať deťom možnosť poznávať také hodnoty, ako sú nedotknuteľnosť ľudských práv, individuálna sloboda, rovnosť všetkých ľudí, súcitenie a solidarita so slabými a ohrozenými, starostlivosť o druhých a ohľaduplnosť, hodnoty spojené so zdravím, životom a životným prostredím a dôstojnými vzťahmi medzi ľuďmi.
- Poznávať zvyky, tradičné ľudové piesne, tanec, remeslá, hmotné i nehmotné prejavy, ktoré majú v Spišskom regióne svoj osobitý kolorit.

Zameranie materskej školy

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčasnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo stále šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba.

Naše motto je: „*Slnko detstva musí mať takú silu, aby vydržalo po celý život.*“

V našej materskej škole výchovu a vzdelávanie realizujeme prostredníctvom **modelu tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania**, ktorého cieľom je, aby sa tvorivosť stala zmyslom života. Model využíva formy zážitkového učenia, metódy experimentovania, riešenia problému, poskytuje prostredie, kde deti majú pocit bezpečia a istoty, učí deti navzájom sa rešpektovať, počúvať, tolerovať, vyjadruje myšlienku neustáleho zdokonaľovania tvorivosti človeka. V strede záujmu tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania je dieťa a jeho potreby a záujmy. V duchu tejto výchovy sa zameriavame hlavne na utváranie a upevňovanie duševného a fyzického zdravia, rozvíjanie environmentálneho povedomia a získavanie digitálnej gramotnosti.

1. V zdravom tele, zdravý duch

V súčasnej dobe, kedy sa prudký nárast obezity a ďalších civilizačných chorôb spôsobených nedostatočnou pohybovou aktivitou a nesprávnymi stravovacími návykmi stáva závažným spoločenským problémom, sa v našej materskej škole prostredníctvom športových pohybových aktivít a aktivít zameraných na propagáciu zdravého životného štýlu usilujeme o formovanie základov uvedomelej celoživotnej starostlivosti o zdravie a vytváranie trvalého pozitívneho vzťahu k telovýchovným činnostiam a pohybu. Vytvárame podmienky pre rôzne pohybové činnosti a v maximálnej miere využívame prostredie rozsiahleho školského dvora, kde uskutočňujeme aktivity ako športové olympiády, dopravné hry, loptové hry, športový deň pri príležitosti MDD, hry so snehom a pod. Zúčastňujeme sa na kurze plávania, absolvujeme rôzne turistické vychádzky a výlety, ktoré nám poskytuje blízke prírodné okolie materskej školy.

Za základný predpoklad zdravého životného štýlu považujeme správne stravovacie návyky. Materská škola disponuje vlastnou školskou jedálňou, vďaka čomu majú deti zabezpečené podávanie stravy s dodržanými výživovými hodnotami. Podávaním varenej stravy, pestrých nátierok, ovocia, zeleninových šalátov a pitným režimom sa snažíme viesť deti k uprednostňovaniu čerstvej domácej stravy pred trvanlivými cukrárenskými výrobkami, nesladených nápojov pred sladenými. Témy zdravej výživy a zdravého životného štýlu sú súčasťou jednotlivých obsahových celkov. Deti aj vážime a meriame.

Zaujatie pozitívnych postojov k zdravému životnému štýlu je súčasťou hodnôt a postojov všetkých zamestnancov materskej školy. Naším cieľom je, aby malo každé dieťa na konci jeho predprimárneho vzdelávania vytvorené návyky správnej životosprávy a zdravého životného štýlu.

V rámci budovania duševného zdravia sa snažíme o vytváranie priaznivej socioemočnej klímy, aby vzdelávanie bolo v našej materskej škole spojené s humánnymi aspektmi vedúcimi k posilňovaniu schopností detí utvárať pozitívne vzťahy. Snažíme sa vytvárať pre deti pokojné prostredie, v ktorom sa budú cítiť bezpečne, spokojne a sebaisto.

2. Chránime prírodu

V dnešnej vyspelejšej spoločnosti by environmentálna výchova mala byť samozrejmosťou. Preto považujeme za dôležité vstúpiť deťom od útleho veku správny postoj k prírode, ako sa k nej správať a ako ju ochraňovať. Potreba vytvárania citového vzťahu k prírode vyplýva aj z faktu, že prevažná časť našich detí sú deti z obce, ktoré s prírodou, jej silou, ale i krehkosťou prichádzajú do každodenného kontaktu.

Naším cieľom je utvárať kladný vzťah k živej a neživej prírode priamym pozorovaním, sledovaním zmien v prírode, starostlivosťou o rastliny. Environmentálne povedomie rozvíjame podporovaním pozitívneho záujmu o prírodu, jej ochranu a učíme deti chápať význam prírody pre človeka. Separujeme papierový odpad, využívame odpadový materiál na pracovné a výtvarné činnosti, experimentujeme s pôdou, vodou, vzduchom, živými aj neživými súčasťami prírody a tým si deti uvedomujú, že aj ony môžu prispieť k ochrane životného prostredia.

„Žiť v symbióze s prírodou, neubližovať sebe ani okoliu“, túto myšlienku chceme deťom vstúpiť od útleho veku, pretože správny vzťah k prírode napomáha formovať aj vzťah k ľuďom a spoločnosti.

3. Počítač je kamarát

Zameriavame sa na utváranie základov digitálnej gramotnosti. Oboznamujeme deti s digitálnou technikou ako počítač, myška, klávesnica či interaktívna tabuľa. Pri výchove a vzdelávaní využívame digitálne edukačné programy.

4. Ľudové zvyky a tradície

Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém postupne zaniká s modernizáciou spoločnosti, preto sa zameriame na uplatňovanie prvkov regionálnej kultúry na uchovanie národného kultúrneho dedičstva prostredníctvom zvykov a obradov k rôznym etapám roka v ľudových piesňach, tancoch, rozprávkach, prísloviach a porekadlách, remeslách, odevoch a ďalších tradičných prejavoch.

C STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka. V prípade, ak dátum 30. jún vyjde na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Vydaniu osvedčenia a jeho slávnostnému odovzdaniu na rozlúčke s deťmi, ktoré ukončujú predprimárne vzdelávanie nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Deťom, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, sa osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania nevydáva.

D DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je jeden až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré

dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených podľa v školskom zákone § 28a ods. 3 školského zákona. Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľky MŠ o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok podľa § 28d ods. 3 až 6 školského zákona. Dieťa sa prijíma na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ktorú predloží riaditeľovi spolu s potvrdením o zdravotnom stave dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Dieťa môže byť prijaté na predprimárne vzdelávanie v priebehu školského roka, ak to umožňuje kapacita materskej školy.

Materská škola poskytuje **dennú formu výchovy a vzdelávania** s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania. Od 1.9.2021 je povinné predprimárne vzdelávanie detí podľa § 28 školského zákona. Výchova a vzdelávanie – poldenná aj celodenná, sa v MŠ uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj v dištančnej forme ak:

1) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného MŠ pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;

2) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky MŠ, školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;

3) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky MŠ pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr. rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;

4) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Dieťa na povinnom predprimárnom vzdelávaní plní dochádzku do MŠ formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok podľa § 59a ods. 5 školského

zákona. Výchova a vzdelávanie sa v MŠ uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí;
- zdravotné cvičenie;
- vzdelávacia aktivita;
- pobyt vonku;
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

E UČEBNE OSNOVY

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „Objavujeme svet“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

Obsah učebných osnov je v školskom vzdelávacom programe rozpracovaný do štyroch obsahových celkov: Farebná jeseň, Čarovná zima, Voňavá jar, Radostné leto, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka. Celky súvisia s ročnými obdobiami, ich typickými znakmi, premenami, aktivitami a sviatkami. Časové trvanie obsahového celku je spravidla tri mesiace.

FAREBNÁ JESEŇ

1. Vitaj v škôlke
2. Ja a moji kamaráti
3. Moja rodina
4. Moja dedina
5. Bezpečne do škôlky
6. Jeseň pani bohatá
(znaky jesene, počasie, farby, odlet lastovičiek, zmeny v prírode)
7. Košík plný ovocia a zeleniny
8. Lesné bohatstvo a život v ňom
9. Babka, dedko, pod' sa so mnou hrať
10. Len čo vstanem z postele (režim dňa)
11. Ľudské telo (časti tela, funkcie, stavba)
12. Čím budem
13. Zúbky ako perličky
14. Zdravie a choroba
(starostlivosť, zdravé a nezdravé potraviny, športové aktivity)

ČAROVNÁ ZIMA

1. Mikulášska nádielka
2. Vôňa Vianoc (zvyky a tradície)
3. Vianočné priania
4. Vianočné zvončeky
5. Sniežik sa nám chumelí (charakteristické znaky, počasie, obliekanie, neživá príroda, voda a jej premeny)
6. Zvieratka v zime (lesné zvieratá)
7. Zimné radovánky (zimné športy)
8. Vtáčiky v zime
9. Štyria bratia v jednom roku (ročné obdobia)
10. Slniečko a jeho rodina (vesmír a hviezdy)
11. Karneval (Fašiangy, ľudové tradície a zvyky)
12. Veľkosť a rozmery
13. Veci okolo nás
14. Ako ten čas letí

VOŇAVÁ JAR

1. Keď sa jar prebúdzá (charakteristické znaky počasia, oblečenie)
2. Jarné kvety
3. Zvieratá a ich mláďatá
4. Na polici v knižnici (hry s riekankami, básňami, hádankami, návšteva knižnice)
5. Z rozprávky do rozprávky
6. Veľkonočná kraslica
7. Veľká noc
8. Od semienka k rastlinke
9. Živá a neživá príroda
10. Život pri vode
11. Záhradné a lúčne kvety
12. Mamičke z lásky
13. Slovensko moja Vlast'
14. Dotkni sa Zeme

RADOSTNÉ LETO

1. Deň detí
2. Farby a vône leta
3. Čo sa skrýva v tráve
4. Zvieratká v ZOO
5. Cestujeme na prázdniny
6. Je tu leto

FAREBNÁ JESEŇ

Charakteristika obsahového celku:

Dominantou obsahového celku je podporiť adaptáciu detí na prostredie MŠ, nadviazať kontakt s inými deťmi a dospelými, motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu. Prosociálnymi aktivitami a hrami upevňovať vzťah dôvery a tolerancie medzi deťmi. Vytvoriť pozitívnu socio-emocionálnu klímu, prostredie podnetné na nadväzovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie s dôrazom na vyjadrenie pocitov, postojov a emócií detí. Upevňovať kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, spoznávať zamestnancov školy, orientovať sa v interiéri MŠ, v triede, rozoznávať predmety a hračky, ich účel a využitie.

Cieľom obsahového celku je ponúknuť deťom hry a edukačné aktivity, pri ktorých budú spoznávať a uplatňovať pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke v role chodca, poznávať dopravné značky, svetelnú signalizáciu, nadobúdať poznatky o dopravných prostriedkoch. V najbližšom okolí so zámerom poznávať dopravnú situáciu v meste uplatňovať pravidlá správania sa na ulici s využitím reflexných viest.

Obsahový celok je zameraný aj na bezprostredné vnímanie krás jesennej prírody, skvalitňovanie poznatkov o zmenách v počasí, rozmanitých farbách, jesenných prácach, ovocí a zelenine. Deti získavajú zručnosti pri manipulácii s prírodninami a experimentovaní s farbami, rozvíjajú si zmyslové vnímanie priamym pozorovaním a zážitkovým učením v ekohrách. Cieľom je stimulovať u detí uvedomenie si významu a dôležitosti ovocia a zeleniny, zákonitostí prírody, rozlišovať prírodné javy, vytvárať vlastné hypotézy a overovať ich v uskutočnených experimentoch, tvorivo využívať výtvarné a pracovné techniky. V zaujímavých aktivitách riešiť problémy súvisiace s aktuálnym počasím (napr. vhodnosť výberu správneho oblečenia), rozširovať elementárne poznatky o vtákoch, ktoré odlietajú do teplých krajín či prezimujú v našich podnebných podmienkach.

Zámerom obsahového celku je utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu, k zachovaniu zdravia v bežných i krízových situáciách. Cieľom je priblížiť informácie o zdraví, chorobách, rozlišovať zdravé a nezdravé potraviny, dodržiavať zásady ochrany zdravia, zoznamovať sa so stavbou ľudského tela a funkciou jednotlivých orgánov, s dentálnou hygienou. Ďalším cieľom je podporovať kritické myslenie pri zdôvodňovaní a argumentácií rozlišovania príčin možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia a utvárať pozitívny postoj k svojmu organizmu.

Cielene sa zameriava aj na vytváranie pozitívneho vzťahu k športu, pohybu a telesným činnostiam ako neoddeliteľnej súčasťou zdravého životného štýlu a oboznámiť s rôznymi profesiami.

ČAROVNÁ ZIMA

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom je zoznamovať sa so zásadami spoločenského správania sa pri rôznych kultúrnych podujatiach v materskej škole, ako i priblížiť deťom atmosféru Vianoc, utvárať podmienky na samostatný estetický prejav detí, vytvárať radostnú atmosféru pri príprave a prežívaní sviatkov. Zámerom je využiť vianočné obdobie na rozvoj základov sociálnych a personálnych kompetencií detí, nenásilnou a zaujímavou formou si pripomenúť niektoré ľudové tradície spojené s vianočnými zvykmi.

Zameraním celku je poznávať charakteristické prejavy zimy, pozorovať, skúmať, experimentovať, poskytnúť základné poznatky o živej a neživej prírode. Cieľom je podporovať porozumenie chápania a významu starostlivosti ľudí o zvieratá a vtáky, upevňovať ochranársky postoj, rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, naučiť sa ju vnímať a vyjadriť svoje postoje. Pomocou zimných športov umocniť radosť z pohybu a športovania v rámci zdravého životného štýlu. Učiť voľbe vhodného oblečenia a predchádzaniu zraneniam pri športovaní.

Prostredníctvom vzdelávacích aktivít aktivizovať záujem detí o tajomný svet vesmíru, rozvíjať poznatky detí o existencii planét a hviezd, objavovať, spoznávať a ochraňovať našu Zem a vnímať jej význam pre človeka s využitím bádateľských aktivít, realizáciou rôznorodých hier rozvíjať a uplatňovať kreativitu detí. Podporovať poznanie ľudových tradícií a zvykov, hľadanie prepojenia medzi veselosťou, radosťou, vážnosťou a zábavou. Viest' deti k precíteniu hranej roly, rozvíjať ich divadelné zručnosti pomocou stvárnenia jedinečných masiek, využívať viaceré zmyslových orgánov k skvalitneniu predstáv, poznatkov a skúseností pri manipulácii s hudobnými nástrojmi.

VOŇAVÁ JARAR

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom je formovať pozitívny vzťah ku knihám, k literárnemu a dramatickému umeniu a rozvíjať citový život detí pomocou literatúry (šetrné zaobchádzanie s knihou, vnímanie knihy ako studnice poznania i formy zábavy; návšteva knižnice. Podporovať u detí počúvanie s porozumením, rozvoj tvorivosti, slovnej zásoby a predčitateľskej gramotnosti, spoznávanie detských časopisov a encyklopédií. Súčasťou obsahového celku je aj spoznávanie tradícií a zvykov spojených s vítaním jari a Veľkou nocou.

Tematika obdobia jari ponúka veľa možností obohacovať poznanie detí v oblasti zmien v prírode s meniacim sa ročným obdobím, k poznávaniu domácich a hospodárskych zvierat. Viesť deti k pozorovaniu, bádaniu a regulovaniu vlastného správania sa vo vzťahu k rastlinnej ríši, so zámerom poznávať jaré kvety, chrániť prírodu, utvárať základy environmentálneho vedomia a konania, uvedomovať si dôležitosť a význam životného prostredia.

Prostredníctvom cieľov obsahového celku vytvárať a udržiavať hodnotné pozitívne vzťahy s rovesníkmi a rodičmi, upevňovať citový vzťah k rodine, vyjadrovať lásku k mame, viesť deti k pochopeniu významu rodiny pre život jednotlivca. Bádáním a pozorovaním prostredníctvom prirodzenej zvedavosti rozširovať a skvalitňovať elementárne predstavy o hmyze, spoznávať a všímať si život v prírode. Prostredníctvom hry a priameho kontaktu s prírodou, experimentovaním a využívaním netradičných pomôcok prispievať k aktívnemu riešeniu problémov, a tým rozvíjať vyššie kognitívne funkcie dieťaťa. Prostredníctvom rozmanitých aktivít pomôcť deťom prežívať radosť a zábavu počas sviatku MDD.

RADOSTNÉ LETO

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom celku je viesť deti k porozumeniu pojmu vlasť, symbolov Slovenska preukazovaním rešpektu a úcty voči nim. Prostredníctvom rôznych aktivít rozvíjať kladný vzťah k regiónu, zoznamovať sa s jeho históriou, pamiatkami, kultúrnym životom a prírodným bohatstvom.

Zameraním celku je oboznamovať deti s inými štátmi a svetadielmi, práca s glóbusom, mapou sveta. Zážitkovým učením, pomocou detských encyklopédií a iných médií priblížiť deťom život exotických zvierat. Prehľbovať poznatky o dôležitosti významu vody na Zemi, o jej premenách, rozprávať o živote vo vodnom prostredí.

Týždenné témy obsahových celkov a ich usporiadanie sú odporúčané, s možnosťou prispôsobenia aktuálnemu kalendáru v danom roku či rešpektovaniu aktuálnej situácie, možností a potreby detí a učiteľiek. Jednotlivé témy je možné zlúčiť, prípadne meniť ich poradie z dôvodu využitia učebných pomôcok.

Týždenné plány sú koncipované tak, aby tvorili ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania.

F VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky. Je v zhode so sieťou škôl a školských zariadení a so zriaďovacou listinou.

G VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA DETÍ

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, objavovalo, poznávalo a vzdelávalo sa potrebným, užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Toto hodnotenie sa uskutočňuje formou vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostiky. Učiteľky si vedú písomné pedagogické záznamy o každom dieťati od jeho nástupu do materskej školy. Máme vlastné, pedagogickým kolektívom zostavené diagnostické hárky, do ktorých zaznamenávame základné údaje o dieťati, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o jeho telesnej stránke, hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie. Na diagnostikovaní sa podieľajú obe učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Pedagogické diagnostikovanie využívame na zisťovanie napredovania vývoja dieťaťa pri plnení úloh, na prehodnocovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa, a hodnotenie,

plánovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej práce s deťmi. Pretože aj my, ako učiteľky, dávame podnet na odborné posúdenie školskej zrelosti na základe pedagogickej diagnostiky, ktorú si vedíme od nástupu dieťaťa do materskej školy až po ukončenie jeho dochádzky. Pri hodnotení dieťaťa učiteľkou využívame pozitívne hodnotenie, ktoré má motivačný charakter. Slúži aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vykonáva riaditeľka materskej školy priebežne a písomné hodnotenie zamestnancov raz ročne. Pedagogickí pracovníci hodnotia vedúceho pedagogického pracovníka školského zariadenia anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Ide o monitorovanie aktivít zamestnancov vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu, ako aj dodržiavaniu záväzných predpisov a nariadení a to pozorovaním, rozhovormi, hospitačnou činnosťou, analýzou odovzdaných písomných dokumentov, výsledkami detí, odozvami od rodičov a iných zamestnancov.

Hlavným cieľom hospitačnej činnosti je zistiť a zhodnotiť kvalitu pedagogickej činnosti učiteľky, ale aj kvalitu učenia sa detí, ktoré nevnímame len ako objekt výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky, ale predovšetkým ako aktívny subjekt celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Súčasťou hospitačnej činnosti je spracovanie písomného záznamu z pedagogického pozorovania, ktorý obsahuje jasné a jednoznačné závery.

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov sú zamerané na pedagogickú oblasť a prácu, metodickú a poradenskú činnosť, nadštandardné aktivity s deťmi, seba vzdelávanie a aktivity súvisiace s estetizáciou prostredia a výrobou učebných pomôcok.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov dáva priestor pre objektívne posudzovanie zamestnancov a ich výkonov. Na základe zistených výsledkov umožňuje skvalitňovať a zlepšovať ich výkon, zvyšovať kvalitu jednotlivca i celého kolektívu.

Je to jeden z najúčinnějších nástrojov motivácie zamestnancov.

H OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA MATERSKEJ ŠKOLY V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Prioritnou úlohou edukácie dneška je postupné pretváranie školy smerom k inkluzívnemu vzdelávaniu a zabezpečeniu práva každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie v podmienkach predprimárneho vzdelávania materskej školy. Deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním. Pred rozhodnutím o prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami musí riaditeľka zvážiť, či na prijatie takéhoto dieťaťa má alebo nemá vytvorené vhodné podmienky (personálne, priestorové, materiálne atď.) alebo bude schopná po prijatí takéhoto dieťaťa tieto podmienky dodatočne vytvoriť. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

Podporné opatrenia pre deti poskytuje materská škola, ktorej zámerom je postupné zavádzanie plnohodnotného zapájania detí do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. Zákon č. 182/2023 Z. z., platný od **1. septembra 2023** poskytuje podporu vo výchove a vzdelávaní každému dieťaťu s akýmikoľvek prekážkami. V § 145a novely školského zákona určuje katalóg 21 podporných opatrení a presne definuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní, ktoré je možné školou poskytnúť.

Osobitosti predprimárneho vzdelávania detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,

- kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií,
- občianskych kompetencií,
- pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania pre všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Platnosť ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy a pod.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	4.9.2017	
Revidovanie Platnosť ŠkVP	27.8.2018 3.9.2018	V dôsledku zmien v §7 ods. 4 vypustenie týchto častí: personálne zabezpečenie, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	23.5.2019	Vypustenie časti: Profil absolventa
Revidovanie Platnosť ŠkVP	2.9.2022	<ul style="list-style-type: none"> - Zmena loga na titulnej strane. - Doplnenie: Zameranie materskej školy - Úprav učebných osnov do štyroch obsahových celkov. - Vypustenie časti: Materiálno-technické zabezpečenie a priestorové podmienky materskej školy - Aktualizované podľa právneho stavu účinného od 1. januára 2022 podľa § 7 ods. 4 školského zákona
Revidovanie Platnosť ŠkVP	10.102024	Aktualizácia a doplnenie: Osobitosti výchovy a vzdelávania materskej školy v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
Revidovanie Platnosť ŠkVP		
Revidovanie Platnosť ŠkVP		

