

Materská škola, Hincovce 28, 053 63

PLÁN UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV
DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE
VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Obsah

I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu	3
II. Ciele a vízia.....	5
III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie	6
IV. Podpora a spolupráca	7
V. Očakávané výsledky	8
VI. Zdroje financovania	9
VII. Komunikácia a zdieľanie výsledkov	9
Záverečné ustanovenia	10

I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

Materská škola kladie dôraz na vytváranie bezpečného, rovného a rešpektujúceho prostredia pre všetky deti bez rozdielu etnického, jazykového, náboženského či sociálneho zázemia. Opatrenia proti segregácii sú premietnuté do školského poriadku a každodennej praxe školy, pričom sa dôsledne rešpektujú princípy rovnakého zaobchádzania. V pedagogickej činnosti a organizácii školy je uplatňovaný prístup, ktorý zabraňuje akémukoľvek vedomému alebo nevedomému oddeľovaniu detí. Všetky prijaté deti budú plnohodnotnou súčasťou kolektívu a zapájané do všetkých aktivít – výchovno-vzdelávacích, zážitkových, kultúrnych aj komunitných. Škola využíva ľudský, empatický a individuálny prístup – učitelia aktívne vytvárajú vzťah s každým dieťaťom i jeho zákonným zástupcom.

Materská škola Hincovce predstavuje typické malé predškolské zariadenie s jednou triedou, čo prirodzene eliminuje mnohé rizikové faktory súvisiace s organizačnou a priestorovou segregáciou detí. Predškolské zariadenie má vytvorenú solídnu formálnu bázu pre uplatňovanie princípov inklúzie prostredníctvom explicitne deklarovanej zásady rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu.

Materská škola si plne uvedomuje svoju zodpovednosť za zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnej výchove a kvalitne mu vzdelávaniu pre všetky deti bez rozdielu. V súlade s Ústavou Slovenskej republiky, antidiskriminačnou legislatívou, školským zákonom a medzinárodnými záväzkami v oblasti ľudských práv sa škola zaväzuje uplatňovať opatrenia na predchádzanie a elimináciu segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Škola sa zaväzuje podniknúť kroky smerujúce k prevencii nožnej segregácie a k odstraňovaniu nedostatkov a na dodržiavanie pravidiel, princípov a postupov na predchádzanie segregácie, identifikáciu jej rizík a na úpravu segregáčnych praktík, ak boli indikované na základe sebahodnotenia pri vypracovaní štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, ktoré boli prerokované na pedagogickej rade aj rade školy.

Škola sa zaväzuje pravidelne hodnotiť a zdokonaľovať svoje postupy v súlade s aktuálnymi legislatívnymi požiadavkami a osvedčenými pedagogickými postupmi tak, aby zabezpečila rovnaké výchovno-vzdelávacie príležitosti pre všetky deti. Osobitná pozornosť je venovaná novoprijatým deťom, ktoré prichádzajú do predškolského prostredia prvýkrát.

Základné pojmy:

Pre správne pochopenie a implementáciu štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach materskej školy je nevyhnutné jasne vymedziť kľúčové pojmy, ktoré tvoria teoretický základ tohto dokumentu:

Segregácia

Predstavuje priestorové, organizačné, fyzické alebo sociálne oddelenie detí na základe ich etnickej príslušnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu, náboženstva alebo iných charakteristík. V kontexte materskej školy môže ísť o ich fyzické oddeľovanie počas výchovno-vzdelávacích aktivít, či obmedzovanie ich prístupu k rôznym aspektom predprimárneho vzdelávania. Segregácia nielenže porušuje práva detí na rovnaký prístup k vzdelaniu, ale

zároveň prehľbuje spoločenské nerovnosti a bráni formovaniu pozitívnych medziľudských vzťahov už od raného detstva.

Desegregácia

Opačný proces segregácie. Ide o súbor opatrení a postupov, ktorých cieľom je predchádzať vzniku segregácie alebo odstrániť jej dôsledky. Hoci samotná desegregácia ešte neznamená automatické dosiahnutie integrácie či inklúzie, predstavuje nevyhnutný krok k ich naplneniu.

Inklúzia

Myšlienka začleňovania dieťaťa na kvalitatívne vyššiu úroveň. Ide o systematický prístup, pri ktorom sa prostredie materskej školy, jej vzdelávacie metódy, organizácia a filozofia prispôbujú potrebám všetkých detí bez výnimky. Inkluzívne vzdelávanie vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečné a má právo na vzdelávanie v heterogénnej skupine rovesníkov. V inkluzívnom prostredí sa odlišnosť vníma ako prirodzená súčasť ľudskej rozmanitosti a zdroj obohatenia pre všetkých.

Rovnosť príležitostí

Znamená, že všetky deti majú zabezpečený rovnaký prístup k vzdelávaniu a rovnaké šance na úspech, bez ohľadu na ich individuálne charakteristiky alebo východiskovú situáciu. Nejde len o formálne rovnaké zaobchádzanie, ale o aktívne vytváranie podmienok, ktoré kompenzujú znevýhodnenia a umožňujú každému dieťaťu plne rozvinúť svoj potenciál. Spravodlivosť vo vzdelávaní posúva koncept rovnosti o krok ďalej a zdôrazňuje potrebu poskytovania rôznej miery a formy podpory jednotlivým deťom podľa ich konkrétnych potrieb. Ide o princíp, ktorý uznáva, že na dosiahnutie skutočnej rovnosti výsledkov môžu rôzne deti potrebovať rôzne formy podpory.

Desegregačné opatrenia

Predstavujú konkrétne kroky a postupy zamerané na odstránenie existujúcej segregácie a predchádzanie jej vzniku. Zahŕňajú široké spektrum aktivít od zmeny organizácie tried a priestorového usporiadania, cez úpravu vzdelávacích metód a obsahov, až po vzdelávanie pedagogických zamestnancov a prácu s komunitou.

Sociálne znevýhodnené prostredie

Prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností dieťaťa, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Participácia

Označuje aktívnu účasť všetkých zainteresovaných strán – detí, rodičov, pedagogických zamestnancov, zriaďovateľa a širšej komunity – na procese vytvárania inkluzívneho prostredia v materskej škole. Skutočná inklúzia nie je možná bez aktívneho zapojenia a spolurozhodovania všetkých, ktorých sa týka.

Predsudky a stereotypy

Zovšeobecnené, často negatívne presvedčenia o určitých skupinách ľudí, ktoré môžu viesť k diskriminácii a segregácii. V kontexte predprimárneho vzdelávania je kľúčové, aby pedagogickí zamestnanci dokázali reflektovať vlastné predsudky a stereotypy a aktívne pracovali na ich prekonávaní, rovnako ako na prevencii ich formovania u detí.

a) Priestorová desegregácia:

- Rovnaký prístup všetkých detí a zákonných zástupcov do priestorov školy.
- Rovnaká kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu pre všetky deti.

- Zastúpenie detí v triede je v súlade s ich etnickým, národnostným a sociálnym pôvodom.

b) Organizačná desegregácia:

- Denný program neumožňuje separáciu detí.
- Rovnaké vzdelávacie štandardy pre všetky deti.
- Rovnaký prístup k materiálnemu vybaveniu a vzdelávacím pomôckam.
- Rovnaké možnosti zúčastňovať sa na mimoškolských aktivitách a súťažiach.
- Škola zabezpečuje kontinuitu vzdelávania aj v neštandardných situáciách.
- Škola využíva všetky dostupné prostriedky a nástroje na zabezpečenie rovného prístupu k vzdelávaniu pre všetky deti aj počas krízových situácií, akými môžu byť mimoriadne opatrenia, prírodné katastrofy a iné nepredvídateľne udalosti. Po skončení krízovej situácie škola realizuje potrebné podporné opatrenia s cieľom kompenzovať prípadne výpadky vo vzdelávaní, aby nebol narušený výchovno-vzdelávací proces žiadneho z detí.

c) Sociálna desegregácia:

- Všetkým záujemcom o dochádzku je venovaný individuálny prístup.
- Aktivity školy sú otvorené všetkým deťom bez rozdielu.
- Aplikácia inkluzívnych podporných opatrení pre deti zo SZP.
- Zohľadňovanie osobnej a rodinnej situácie pri hodnotení detí.
- Individuálny prístup pri prekonávaní jazykových a hygienických bariér.

d) Pedagogické postupy a metódy

- Diferencia výchovy tak, aby zohľadňovala individuálne potreby detí.
- Zabezpečenie primeraných podporných opatrení a individuálnych vzdelávacích plánov.
- Používanie pomôcok, didaktických materiálov a technického vybavenia, ktoré je primerane veku a individuálnym potrebám detí. Materská škola zároveň zabezpečuje rovnaký prístup ku vzdelávacím zdrojom pre všetky deti tak, aby nebol znevýhodnený.
 - Podpora spolupráce medzi deťmi z rôznych skupín s cieľom eliminovať predsudky a stereotypy.

II. Ciele a vízia

Hlavným cieľom tohto plánu je vytvoriť v materskej škole inkluzívne prostredie, kde sa každé dieťa bez ohľadu na svoj pôvod, sociálne zázemie, etnickú príslušnosť, zdravotný stav či iné osobitosti cíti akceptované, rešpektované a má rovnaké príležitosti na všestranný rozvoj. Dokument definuje konkrétne opatrenia a postupy, ktoré zabezpečia, že všetky deti budú vzdelávané spoločne v heterogénnej triede, čo podporí ich vzájomnú interakciu, spoluprácu a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov už od útleho veku. Materská škola, ktorá vytvára podmienky, aby každé dieťa naplnilo potrebu uznania, humanneho prístupu, úcty aj zodpovednosti.

Ciele:

- Individuálny prístup k deťom a podpora psychickej odolnosti.
- Rovnaké zaobchádzanie a spravodlivý prístup k potrebám detí.
- Podpora participácie detí a rodičov na živote školy.
- Rovnoprávnosť a možnosť rozhodovania primeraná veku.
- Podpora identity dieťaťa a jeho spokojnosti so sebou samým.
- Budovanie bezpečného a podporného prostredia.
- Posilňovanie medziľudských vzťahov.

III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Zamerané na dieťa, rodičov a zamestnancov školy:

- Rešpektovanie práv všetkých detí a zákonných zástupcov.
- Vytváranie pozitívnej klímy v kolektíve.
- Dôvera medzi rodičmi a zamestnancami školy.
- Prístup k dieťaťu cez pochopenie, empatiu a trpezlivosť.
- Alternatívna komunikácia, metódy, princípy.
- Posilňovanie a rozvíjanie schopností detí, talent.
- Komunikácia na úrovni dieťaťa (fyzický kontakt, pohľad, úsmev).
- Vnímanie neverbálnych signálov a ich konzultácia s rodičmi.
- Slušné, rešpektujúce vyjadrovanie zo strany zamestnancov.
- Príprava detí na zmeny, denné činnosti v prístupnej forme.
- Podávanie informácií rôznymi spôsobmi (ústne, vizuálne, osobne).
- Vzdelávanie PZ v oblasti desegregácie a antidiskriminačných opatrení.

Oblasť	Opatrenie	Aktivity	Zodpovednosť	Termín
Vzdelávanie zamestnancov	Školenie k téme inkluzívneho vzdelávania a desegregácie	Účasť na webinároch, školeniach organizovaných NIVAM, Inšpirácia ...	Riaditeľka, učiteľka	Aktualizačné vzdelávanie, webináre
Spolupráca s rodičmi	Tvorivé dielne, stretnutia rodičov podľa plánu školy	Organizácia kultúrnych podujatí, besiedok	Triedna učiteľka	Počas školských rokov
Autoevalvácia školy	Sebahodnotenie školy	Hodnotiace správy školy	Riaditeľka	Počas školského roka

IV. Podpora a spolupráca

Pre zabezpečenie efektívnej implementácie štandardov dodržiavania zákazu segregácie bude škola nadväzovať spoluprácu s odbornými inštitúciami a organizáciami, ktoré podporujú inkluzívne vzdelávanie a sociálnu integráciu žiakov. Medzi kľúčových partnerov patria:

NIVAM – poskytuje metodickú podporu a odborné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov.

Materská škola bude aktívne využívať odbornú a metodickú podporu, ktorú NIVAM poskytuje v oblasti implementácie desegregačných opatrení a rozvoja inkluzívneho vzdelávania:

- a) Konzultácie s odbornými zamestnancami NIVAM zamerané na implementáciu konkrétnych opatrení a riešenie špecifických výziev, s ktorými sa materská škola stretáva pri zabezpečovaní desegregácie a inklúzie.
- b) Využívanie metodických materiálov, príručiek a odporúčaní vypracovaných NIVAM, ktoré poskytujú praktické návody a postupy pre implementáciu inkluzívnych prístupov v predprimárnom vzdelávaní.
- c) Účasť na metodických dňoch a workshopoch organizovaných NIVAM, ktoré umožnia pedagogickým a odborným zamestnancom materskej školy prehĺbovať si poznatky a zručnosti v oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie.
- d) Implementácia inovatívnych prístupov a metodík vyvinutých alebo odporúčaných NIVAM.
- e) Účasť pedagogických a odborných zamestnancov na akreditovaných vzdelávacích programoch NIVAM zameraných na implementáciu inkluzívnych prístupov, prácu s heterogénnou skupinou detí a prevenciu segregácie.
- f) Zapojenie sa do webinárov, online kurzov a ďalších dištančných foriem vzdelávania, ktoré NIVAM poskytuje a ktoré umožňujú flexibilný prístup k profesijnému rozvoju.

CPaP – organizácie zamerané na podporu detí zo SZP a marginalizovaných skupín a detí so znevýhodnením, ktoré poskytujú odborné poradenstvo, vzdelávacie materiály a psycho-sociálnu podporu.

Obecná samospráva – pre koordináciu komplexnej podpory rodín a detí.

Zapojenie rodičov a komunity

Materská škola si uvedomuje, že aktívne a rovnocenné zapojenie všetkých zákonných zástupcov je kľúčovým predpokladom pre úspešnú implementáciu inkluzívnych princípov a efektívnu prevenciu segregácie. Spolupráca so zákonnými zástupcami z rôznych sociálnych, kultúrnych a jazykových prostredí si vyžaduje systematický a diferencovaný prístup, ktorý zohľadňuje špecifické potreby a možnosti jednotlivých rodín.

Zapojenie rodičov a širšej komunity je nevyhnutné pre vytváranie inkluzívneho a otvoreného školského prostredia. Konkrétne opatrenia zahŕňajú:

- Organizovanie pravidelných informačných stretnutí pre rodičov, zameraných na informovanie o štandardoch zákazu segregácie a aktuálnych opatreniach školy.
- Podpora otvoreného dialógu a získavanie spätnej väzby od rodičov na zlepšenie inkluzívnych postupov školy.
- Využitie školských informačných kanálov (web stránka, sociálne siete, nástenky) na pravidelné zdieľanie informácií o uplatňovaní štandardov a inkluzívnych aktivitách.

- Informačné stretnutia o systéme vzdelávania, o právach detí a zákonných zástupcov, o možnostiach podpory pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a o prechode z materskej do základnej školy.
 - Sprostredkovanie kontaktu s odbornými inštitúciami a službami, ktoré môžu poskytnúť zákonným zástupcom potrebnú podporu v rôznych oblastiach (sociálna, zdravotná, psychologická, právna).
 - Materská škola si uvedomuje, že budovanie partnerstva so zákonnými zástupcami je dlhodobý proces, ktorý vyžaduje trpezlivosť, rešpekt a otvorenosť voči rôznym perspektívam a potrebám. Prostredníctvom systematickej a diferencovanej spolupráce so zákonnými zástupcami z rôznych prostredí materská škola prispeje nielen k prevencii segregácie a podpore inklúzie v rámci vzdelávacieho procesu, ale aj k budovaniu súdržnej a rešpektujúcej komunity, ktorá podporuje optimálny rozvoj každého dieťaťa.

V. Očakávané výsledky

Deti sa budú už od raného veku učiť v prostredí, ktoré prirodzene reflektuje rozmanitosť spoločnosti, čím získajú autentické skúsenosti a kompetencie pre život v diverzifikovanom svete. Takéto prostredie položí základ pre celoživotné vzdelávacie dráhy detí založené na rovnosti príležitostí a absencii diskriminácie.

Rovnosť príležitostí sa prejaví v rovnakom prístupe k všetkým priestorom, zariadeniam a aktivitám materskej školy pre všetky deti.

Výsledky, ktoré škola očakáva ako dôsledok realizácie plánu:

- Zvýšený záujem o materskú školu zo strany zákonných zástupcov a jej maximálne kapacitné naplnenie.
 - Spokojnosť rodičov, vyjadrená ústne, písomne alebo prostredníctvom spätnej väzby (dotazníky, stretnutia).
 - Spokojnosť a psychická pohoda detí, ich aktívne zapájanie sa do výchovno vzdelávacieho procesu a podujatí školy.
 - Zvýšená motivácia a spokojnosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov, najmä v oblasti vzdelávania, spolupráce a komunitnej práce.
 - Účasť detí zo SZP a MRK na školských a mimoškolských aktivitách.
 - Aktívne využívanie podporných opatrení nielen formálne, ale ako reálny nástroj podpory detí.
 - Zvýšenie odborných a interkultúrnych kompetencií zamestnancov školy prostredníctvom školení, metodických príručiek a praxe.
 - Zlepšenie komunikácie a spolupráce s rodičmi vrátane navýšenia ich účasti na živote školy.
 - Priebežné sledovanie rozvoja detí v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania, so zmenami na znižovanie rozdielov medzi deťmi z rôzneho prostredia.
 - Zlepšenie pravidelnej dochádzky detí a zapojenia sa do predprimárneho vzdelávania.

Materská škola vytvorí prostredie, v ktorom budú všetky deti vnímané ako rovnocenné a hodnotné, bez ohľadu na ich charakteristiky či východiskové podmienky. Toto sa prejaví nielen v organizácii priestoru a vzdelávacích aktivít, ale aj v každodenných interakciách, komunikácii a v celkovom prístupe pedagogických zamestnancov.

Implementácia pravidelného monitoringu a hodnotenia segregáčnych tendencií umožní včas identifikovať a riešiť akékoľvek náznaky segregácie alebo diskriminácie, čím sa zabezpečí dlhodobá udržateľnosť desegregáčnych opatrení.

VI. Zdroje financovania

Implementácia plánu si vyžaduje finančné prostriedky na pokrytie personálnych nákladov (mzdy dodatočných zamestnancov, odmeny pre externých odborníkov, financovanie vzdelávania zamestnancov), materiálové náklady (nákup pomôcok, úpravy priestorov – exteriéru a interiéru, didaktické materiály), organizačné náklady (realizácia komunitných podujatí, informačných stretnutí, workshopov pre pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov) a náklady na monitorovanie a evakuáciu.

Využitie ľudských, materiálnych a finančných zdrojov, školenia a vzdelávacie programy, národné projekty, podpora štátu a regionálnych zdrojov.

Ľudské zdroje:

- Externí partneri (napr. CPaP, lektori školení z NIVAM, pracovníci neziskových organizácií).

Materiálne a metodické zdroje:

- Metodická príručka desegregácie (MŠVVaM SR, 2024).
- Materiály z portálov Vzdelávanie 21. storočia, a z organizácií ako Človek v ohrození, ETP a pod.

Financovanie:

- Vlastné zdroje školy.
- Žiadosť o granty z národných projektov podporujúcich inklúziu (napr. z výziev MŠVVaM SR, NIVAM).
- Možnosť zapojenia sa do programu „Plán obnovy a odolnosti“.

VII. Komunikácia a zdieľanie výsledkov

Implementácia pravidelného monitoringu a hodnotenia segregačných tendencií umožní včas identifikovať a riešiť akékoľvek náznaky segregácie alebo diskriminácie, čím sa zabezpečí dlhodobá udržateľnosť desegregačných opatrení. Heterogénne zloženie triedy v budove a spoločné využívanie všetkých priestorov zabezpečí, že nebude dochádzať k fyzickému oddeľovaniu detí na základe etnických, sociálnych či zdravotných kritérií.

Významným vzdelávacím zdrojom sú špecializované publikácie, metodické príručky a vedecké články o inkluzívnom vzdelávaní v predškolskom veku, ktoré poskytujú najnovšie poznatky a osvedčené praktiky z tejto oblasti. Škola potrebuje prístup k multimediálnym vzdelávacím zdrojom vrátane online kurzov, webinárov a video materiálov, ktoré umožňujú flexibilné a kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov bez nutnosti dlhodobej absencie v práci. Dôležitým metodickým zdrojom sú štandardizované nástroje pre diagnostiku a hodnotenie detí so špeciálnymi potrebami, ako aj metodik pre plánovanie individualizovaných vzdelávacích programov a ich monitoring. Škola by mala využívať poradenstvo a zdroje poskytované centrami poradenstva a prevencie, ktoré ponúkajú špecializované konzultácie, supervízie a vzdelávacie aktivity pre pedagogických zamestnancov. Pre rozvoj praktických zručností sú dôležité aj vzdelávacie workshopy a semináre organizované odbornými organizáciami a neziskovými sektormi zameranými na inklúziu a ľudské práva.

Interná komunikácia:

- Pravidelné porady pedagogického zamestnancov zamerané na desegregáciu.
- Oboznámenie nových zamestnancov so štandardmi ako súčasť adaptačného procesu.

Externá komunikácia:

- Informovanie rodičov o pláne prostredníctvom letákov, nástienkách, webovej stránky

a osobných stretnutí.

- Zverejňovanie dôležitých informácií na webovej stránke školy alebo sociálnych siet'ach.

Spätná väzba:

- Zber názorov od rodičov a komunity , vytváranie priestoru na konzultácie s rodičmi a vyjadrenie ich názoru, podnetov a skúseností.
- Stretnutia a diskusie počas akcií v materskej škole.
- Zdieľanie skúseností a osvedčené postupy s inými školami a inštitúciami s cieľom zlepšovať postupy v oblasti inklúzie.
- Zapájanie do projektov podporujúcich inkluzívne vzdelávanie, ktoré umožní získavať nové poznatky a postupy.

V Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok bude vytvorená samostatná kapitola venovaná implementácii plánu. Táto časť bude obsahovať kvantitatívne údaje (zloženie tried, počet realizovaných vzdelávacích aktivít, typ poskytnutých podporných opatrení) aj kvalitatívne hodnotenia dosiahnutých výsledkov. Správa bude zahŕňať informácie o spolupráci s externými partnermi a zhodnotenie pokroku v dosahovaní stanovených cieľov spolu s návrhmi na ďalšie kroky pre nasledujúci školský rok. Výsledky implementácie plánu budú pravidelne prezentované na zasadnutiach Rady školy. Materská škola bude realizovať aj individuálne konzultácie so zákonnými zástupcami a využívať rôzne komunikačné kanály, aby zabezpečila dostupnosť informácií pre všetkých. Na základe získanej spätnej väzby bude vypracovaná súhrnná hodnotiacia správa, ktorá bude prezentovaná na poslednom zasadnutí pedagogickej rady a Rady školy v danom školskom roku. Táto správa bude slúžiť ako základ pre úpravy plánu v nasledujúcom období.

Záverečné ustanovenia

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní nadobúda platnosť dňom jeho schválenia starostkou obce po predchádzajúcom prerokovaní s riaditeľkou materskej školy a v pedagogickej rade a v rade školy.

Plán nadobúda účinnosť dňom 1.10.2025 a je záväzný pre všetkých zamestnancov Materskej školy, Hincovce 28, 053 63.

Aktualizácia plánu sa bude vykonávať priebežne na základe výsledkov monitoringu a hodnotenia implementácie plánu, zmien v legislatíve, zmien v podmienkach materskej školy a spätnej väzby od zainteresovaných strán.

Návrhy na aktualizáciu plánu môžu podávať všetci zamestnanci materskej školy, členovia rady školy, zákonní zástupcovia detí a zriaďovateľ. Návrhy sa podávajú písomne starostke obce alebo riaditeľke materskej školy, ktorá zabezpečí ich prerokovanie v pedagogickej rade.

Pedagogickí zamestnanci materskej školy sú zodpovední za implementáciu princípov a opatrení stanovených v pláne v rámci svojej každodennej praxe a za aktívnu participáciu na spoločných aktivitách zameraných na prevenciu segregácie.

Plán bude prístupný všetkým zamestnancom materskej školy v tlačenej podobe.

Pre zákonných zástupcov a verejnosť bude plán dostupný v tlačenej podobe na viditeľnom mieste v priestoroch materskej školy a v elektronickej podobe na webovej stránke materskej školy.

V Hincovciach, dňa 23.9. 2025

.....
riaditeľka školy

Prílohy:

1. Oboznámenie sa s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania segregácie vo výchove a vzdelávaní
2. Správa o stave uplatňovania a dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Oboznámenie sa s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania segregácie vo výchove a vzdelávaní

Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom

Svojim podpisom potvrdzujem, že som bola oboznámená s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, jeho obsahu rozumiem a som si vedomá povinnosti dodržiavať a uplatňovať princípy a opatrenia v ňom stanovené.

P.č.	Meno a priezvisko	Pracovná pozícia	Dátum	Podpis
1.	Bc. Dominika Richnavská	Poverená riadením MŠ		
2.	Mgr. Radka Perháčová	učiteľka		