

Materská škola Hincovce, Hincovce 28, 053 63

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy Hincovce
za školský rok 2024/2025**

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy Hincovce za školský rok 2024/2025**

Predkladá: Bc. Zuzana Riššová

riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy Hincovce za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 25.8.2025.

Vyjadrenie rady školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy Hincovce za školský rok 2024/2025 prerokovala Rada školy dňa 8.10.2025

Rada školy pri MŠ v Hincovciach odporúča zriaďovateľovi, Obci Hincovce

s c h v á l iť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy Hincovce za školský rok 2024/2025

Lívia Glevická

predseda RŠ pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Hincovce

Dňa 20.11.2025

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy Hincovce za školský rok 2024/2025

.....
za zriaďovateľa

Anna Filipová

Vypracovala: Bc. Zuzana Riššová
riaditeľka MŠ

Východiská a podklady

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. účinná od 1.1.2021 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Školský vzdelávací program „Objavujeme svet“
3. Plán práce materskej školy za Šk. rok 2024/2025
4. Analýza výchovno-vzdelávacej práce za školský rok 2024/2025, diagnostické záznamy, vyhodnotenia interných projektov.
5. Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
6. Zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
7. Pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR za školský rok 2024/2025
8. Konceptného zámeru rozvoja školy na obdobie 2020 – 2025
9. Záverov z kontrolnej činnosti a SWOT analýzy školy
10. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Hincovce
11. Vyhodnotenia jednotlivých podujatí a aktivít školy

I. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2024/2025

a) Údaje o škole a školskom zariadení

1. **Názov školy:** Materská škola Hincovce
2. **Adresa školy:** Hincovce 28, 053 63
3. **Telefónne číslo:** 0944 893 934
4. **Elektronická adresa e-mail:** matersk28@gmail.com
5. **Webová stránka školy:** www.obechincovce.sk
6. **Vedúci zamestnanci školy:**

Meno a priezvisko	Funkcia
Bc. Zuzana Riššová	riaditeľka materskej školy (menovaná od 1.3.2020 do 28.2.2025) poverená riadením (od 1.3.2025 do 31.8.2025)
Anna Filipová	vedúca školskej jedálne

7. Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný/ za
1.	Bc. Dominika Richnavská	podpredseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Slavomíra Filipová	Členka	Za nepedagogických zamestnancov
3.	Šimon Proks	člen	za zriaďovateľa
4.	Barbora Olekšáková	členka	za rodičov
5.	Monika Tarajčáková	predseda	za rodičov

b) Údaje o zriaďovateľovi

1. **Zriaďovateľ:** Obec Hincovce
2. **Sídlo:** Obecný úrad Hincovce, Hincovce 28, 053 63
3. **Telefónne číslo:** 0908 987 114, 053 / 44 95 220
4. **Adresa elektronickej pošty:** admin@obechincovce.sk

Všeobecné informácie: obec.hincovce@gmail.com , starosta@obechincovce.sk,
info@obechincovce.sk

Podateľňa: podatelna@obechincovce.sk

c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri materskej škole Hincovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z. po voľbách dňa 31.7.2019. Rada školy zasadala podľa určeného plánu.

2. Prehľad poradných orgánov riaditeľa materskej školy:

2.1. Pedagogická rada – pedagogickí zamestnanci školy

2.2. Pracovné a prevádzkové porady – všetci zamestnanci

Pedagogická rada sa v školskom roku 2024/2025 zišla 2 x podľa plánu pedagogických porád. Na poradách prebiehala výmena aktuálnych informácií v legislatíve, príprava školských akcií podľa plánu práce školy na aktuálny školský rok. V zmysle platnej legislatívy boli prerokované predpísané dokumenty resp. prijaté rozhodnutia. PR prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodologickej a odbornej práce pedagógov, spolupráce s inými inštitúciami. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali na vzdelávaní a metodických združeníach organizovaných Spoločným školským úradom v Smižanoch.

V prípade potreby sa riaditeľka školy schádzala so zriaďovateľom na operatívnej porade a riešila otázky týkajúce sa organizácie práce zamestnancov, zaoberala sa pracovnoprávnymi otázkami, riešila prerušenie prevádzky z dôvodu chorobnosti detí, sviatkov, pri organizovaní aktivít v MŠ.

d) Počet detí v materskej škole

Stav k 15.09.2024		Stav k 30.06.2025	
2-ročné	2	2-ročné	0
3-ročné	0	3-ročné	2
4-ročné	3	4-ročné	1
5-6 ročné	5	5-6 ročné	7
spolu	10	spolu	10

Počet predškolákov v šk.r.2024/2025	Spolu	Z toho	
		dievčatá	chlapci
Zapísaných do 1. ročníka ZŠ	5	1	4
Spolu do ZŠ odišlo	5	1	4

1. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V školskom roku 2024/2025 sme sa prioritne zamerali na aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu dieťaťa, podpore zdravého životného štýlu, ochrane zdravia, pohybovým aktivitám a rozvoji pohybových zručností detí s rešpektovaním rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzuje Školský vzdelávací program „ Objavujeme svet“.

Hodnotiacim kritériom dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie bolo dosiahnutie kompetencií primeraných veku, od začiatku dochádzky dieťaťa do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy – je to súhrn vedomostí, zručností, návykov, postojov, sociálno-emocionálny rozvoj detí. Tento vývoj dieťaťa je individuálny a pred ukončením dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť, ktorá je predpokladom pre vstup do základnej školy. Pri príprave detí sme postupovali podľa doporučení špeciálneho pedagóga z Centra poradenstva a prevencie. Do ZŠ bolo prijatých päť detí.

Údaje o dosahovaných požadovaných výsledkoch v jednotlivých požadovaných oblastiach

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia**

Deti si v tejto oblasti rozvíjali jazykové kompetencie. Kládol sa dôraz na správnu výslovnosť, artikuláciu, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, rozvoj

slovnej zásoby. Deti sa učili identifikovať niektoré písmená abecedy, začiatočnú hlásku a určovať počet slabík v slovách. Venovali sme sa kľúčovým aspektom písanej reči a písanej kultúry. Precvičovali a zdokonaľovali grafomotorické pohyby rúk a zápästia. Upevňovali u detí správny návyk držania písacieho materiálu. Rozvíjali pozitívny vzťah ku knihám pravidelným čítaním a aktivitami. Navštívili sme obecnú a mestskú knižnicu.

Silné stránky: vedenie detí k aktívnej komunikácii, logopedické cvičenia, podmienky na rozvoj grafomotoriky – dostupný kresliaci materiál, pracovné zošity, rozširovanie triednej knižnice, vedenie detí k pozitívnemu vzťahu ku knihám, návštevy knižníc.

Slabé stránky: nesprávny výslovnosť, oneskorený vývin reči, problém s formuláciou rozvitých viet, nedostatočné počúvanie s porozumením, nesprávny úchop písacieho náčinia.

Vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami**

Rozvíjali sme matematické predstavy, poznatky a zručnosti, logické a matematické myslenie, poznávanie a chápanie čísel a matematických operácií. Poznávali sme vzťahy medzi rôznymi predmetmi a triedili ich podľa určitých kritérií, rozvíjali priestorové predstavy a merania, zdokonaľovali sa v priestorovej orientácii. Venovali sme sa samotnému poznávaniu, rozlišovaniu a pomenovaniu geometrických útvarov.

Silné stránky: zvládanie počtových operácií, určovanie základných farieb a geometrických útvarov, porovnávanie viac, menej, rovnako, práca s interaktívnou tabuľou, pracovné zošity, didaktické pomôcky na rozvoj matematických a interaktívnych zručností.

Slabé stránky: postupnosť, programovanie, priestorová orientácia.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda**

Poznávali sme prírodné reálie o ľuďoch, zvieratách a rastlinách, rozvíjali základné prírodovedné predstavy o predmetoch, javoch a situáciách, utvárali pozitívne postoje k živej a neživej prírode, viedli deti k environmentálnej výchove, nadobúdali informácie o separácii odpadu.

Silné stránky: environmentálne zameranie MŠ, triedenie odpadu, zriadenie vyvýšeného záhonu, starostlivosť o obecné kvetináče, sadenie a starostlivosť o rastliny, vtáčia búdka – pravidelné prikrmovanie a pozorovanie vtákov, hmyzí hotel, pokusy a zážitkové učenie, umiestnenie MŠ v prirodzenom prírodnom prostredí – pozorovanie a získavanie poznatkov.

Slabé stránky: chápanie prírodných javov detskými predstavami, nízka miera používania metód experimentu.

Vzdelávacia oblasť **Človek a spoločnosť**

Realizovali sa aktivity zamerané na rozvoj základnej orientácie detí v blízkom prostredí, v časových priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, poznávali základy etikety, rozvíjali prosociálne správanie, nadväzovali rôzne sociálne kontakty,

osvojovali si základné informácie o dopravnej výchove, geografii blízkeho prostredia, historických objektoch a lokalitách blízkeho prostredia, rozvíjali národné povedomie.

Silné stránky: ranné kruhy, názorne zobrazené pravidlá triedy, kalendár v triede, pripomínanie sviatkov a významných dní prostredníctvom aktivít, spoluúčasť rodičov na aktivitách MŠ, podnetné didaktické pomôcky, účasť na akcii organizovanej SŠÚ Smižany – Dorotka a jej priatelia.

Slabé stránky: časová orientácia, pomenovanie a znalosť sviatkov, rodinné vzťahy, prosociálne a empatické správanie – neposednosť, hlučnosť, agresivita, spontánne poďakovanie a prosba.

Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce**

Spoznávali sme vlastnosti rôznych materiálov a učili sa ich triediť využívať v rôznych životných situáciách. Rozvíjali sme základné zručnosti bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v rôznych profesiách a v živote. Išlo o zvládanie sebaobslužných činností a bežných činností v domácnosti. Oboznamovali sme sa s rôznymi profesiami. Deti si rozvíjali svoje elementárne technické myslenie. Modelovali a konštruovali sme objekty z rôznych materiálov a stavebníc.

Silné stránky: dostupnosť prírodného materiálu, dostatok konštrukčných stavebníc a didaktických hier, vedomosti o profesiách.

Slabé stránky: uchop a práca s nožnicami, postupovanie podľa návodov pri tvorení, nízka miera samostatnosti.

Vzdelávacia oblasť **Človek a umenie**

Deti si rozvíjali výtvarné a hudobné schopnosti, zručnosti a návyky na elementárnej úrovni. V rámci **hudobnej výchovy** praktizovali vokálne a rytmické činnosti, ktoré boli neoddeliteľnou súčasťou každodenného pobytu detí v MŠ. Zdokonaľovali sa v rytmizácii riekaniek, jednotlivých slov piesni. Realizovali hlasové cvičenia, rozvíjali hudobnú predstavivosť. Deti vyjadrovali obsah piesni rôznym spôsobom – kresbou, pohybom, dramatizáciou. Aktívne sa podieľali na inštrumentálnom sprievode piesní. Spoznávali rôzne hudobné nástroje. Svoje hudobné schopnosti prezentovali na aktivitách MŠ a besiedkach. V rámci **výtvarnej výchovy** spoznávali základné, zmiešané farby, rôzne výtvarné techniky. Pozornosť sa venovala aj detailom ľudskej a zvieracej postavy. Zdokonaľovali výtvarné zručnosti prostredníctvom hrových výtvarných techník a aktivít s rôznym výtvarným materiálom. Rozvíjali svoju fantáziu a tvorivosť. Objavovali novovzniknuté tvary, modelovali, skladali papier. Deti prezentovali svoje výtvarné výtvary v rámci aktivít MŠ.

Silné stránky: záujem detí o hudobno-pohybové hry, dodržiavanie pravidiel pri hudobno-pohybových hrách, vyjadrenie charakteru piesní prirodzeným kultivovaným pohybom, hra na telo, dostatok výtvarného materiálu

Slabé stránky: záujem o spev, rytmizácia, nesprávny uchop farbičky a štetca, samostatné vyjadrovanie svojich predstáv o svete výtvarnými prostriedkami, nepokrytie celej plochy výkresu kresbou.

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb**

Prostredníctvom zdravotných cvikov a pohybových aktivít deti osvojovali a zdokonaľovali elementárne pohybové schopnosti a zručností. Rozvíjali vzťah k pohybu a upeňovali vnútorné presvedčenie o význame pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života a zdravého životného štýlu. Pravidelne sa otužovali na čerstvom vzduchu realizovaním vychádzok v blízkom okolí MŠ a turistických vychádzok do blízkej prírody. Oboznamovali sa so základnými informáciami súvisiacimi so zdravím. Deti si osvojili potrebné informácie o zdravej a nezdravej výžive. Zážitkovými aktivitami získavali informácie o základoch prvej pomoci. Dodržiavali hygienické zásady a rozvíjali základy hygienických návykov. Osvojovali si kultúru stolovania a zdokonaľovali sa v sebaobslužných činnostiach.

Silné stránky: záujem o cvičenie a pohyb, rozlišovanie zdravých a nezdravých potravín, vyvážená, zdravá strava, dostatok ovocia a zeleniny počas dňa v MŠ, dostatočný a pravidelný pitný režim, obecné ihrisko na všestranný pohybový rozvoj detí, účasť na prehládke - Dorotka a jej priatelia.

Slabé stránky: nesprávne držanie tela, zlá koordinácia pohybov, skákanie cez prekážky, nesprávne narábanie s príborom, odmietanie niektorých druhov ovocia, zeleniny a nátierok, mäsa, nízka miera sebaobslužných činností pri obliekaní, stolovaní a jedení.

Návrhy opatrení

Uplatňovať humanistický prístup. U detí rozvíjať pozitívne empatické postoje – rozdeliť sa, pomôcť inému, prehlbovať kamarátske vzťahy, uvedomiť si dôsledky svojho správania na iných, hodnotiť svoje vlastné schopnosti, byť príkladom pre detí. Uvedomovať si svoju vlastnú identitu, správať sa empaticky, komunikovať a vyjadrovať svoje vlastné názory, myšlienky, objavovať súvislosti v informáciách, byť spontánny vo svojich prejavoch, zaujímať sa o nové poznatky, získavať ich prostredníctvom knihy, médií, počítačov a cez internet.

V oblasti kognitívneho rozvoja rozvíjať schopnosť uplatňovať v myslení analýzu, syntézu, dedukciu, projektovanie za pomoci učiteľky.

Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a

postojov, k prezentovaniu svojich zručností, návykov a skúseností. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku.

Naďalej je potrebné motivovať deti k pohybovým aktivitám, aby sa pohyb stal súčasťou ich zdravého životného štýlu, zdokonaľovať sebaobslužné činnosti, kultúrne stolovanie. Je potrebné klásť dôraz na hru, aktivitu, zážitkové učenie, využívať prvky tvorivej dramatiky. Rozvíjať u detí vzťah ku knihe, prírode, podnecovať ich k tomu, aby si vážili, chránili našu Zem, motivovať ku komunikácii, rozširovať slovnú zásobu. Zdokonaľovať výslovnosť detí spoluprácou s logopédom. Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí. Viest' ich k samostatnosti.

Dosiahnuť u detí pozitívny záujem o prírodu a plniť ciele z projektu „Environmentálna výchova“. Naučiť deti triediť odpad – význam separácie odpadu pre životné prostredie.

Pochopiť význam ľudových zvykov a tradícií, byť hrdý na svoj rodný kraj a vlasť a plniť ciele z „Regionálnej výchovy“.

Na základe doporučení Centra poradenstva a prevencie je potrebné zamerať sa na správny úchop písacích potrieb a precvičovať ľavo-pravú orientáciu.

Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu pedagogickej práce školy.

Absolvovať a ukončiť funkčné vzdelávanie.

e) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Prehľad zamestnancov materskej školy	počet
Zamestnanci MŠ spolu	4
Z toho pedagogickí zamestnanci	3
- kvalifikovaní	3
- nekvalifikovaní	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci	2
- kuchárka	1
- vedúca jedálne	1

Meno	Dosiahnuté vzdelanie	Kategória	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Zuzana Riššová Bc.	Vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa	Učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou	Riaditeľka/ poverená riadením MŠ
Dominika Richnavská Bc.	Vysokoškolské vzdelanie 1.stupňa	Učiteľ	Učiteľ predprimárneho vzdelávania	Samostatný pedagogický zamestnanec	Triedny učiteľ

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov		
Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh
Kvalifikačné aktualizčné Bc. Dominika Richnavská	10 h.	Ukončené
Kvalifikačné aktualizčné Bc. Zuzana Riššová	10 h.	Ukončené
Funkčné vzdelávanie Rozširujúci modul Bc. Zuzana Riššová	40 h.	Ukončené
Webinár – Rozvoj emócií u detí prostredníctvom projektu eTwinning Bc. Zuzana Riššová Bc. Dominika Richnavská	1 h.	Ukončené

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

1. triedne aktivity

- Deň mlieka v materskej škole
- Deň jabák
- Šarkániada
- Pančuška – deduktívny program Zvieratá v lese
- Divadelné vystúpenie Tri prasiatka
- Deň materských škôl
- Sánkovačka
- Pečenie vianočných oplátok
- Karneval
- Návšteva obecnej knižnice

- Pančuška – prednáška o ročných obdobiach
- Deň zeme – jarné upratovanie
- MDD
- Týždeň farieb
- Školský výlet do Levoče

2. aktivity organizované pre verejnosť

- Úcta starším v obecnej sále
- Obecný Mikuláš s rozsvietením stromčeka
- Vianočná besiedka v MŠ
- Slávnostná besiedka pri príležitosti Dňa matiek a rodiny.
- Deň otcov - opekačka
- Rozlúčka s predškólákmi

3. účasť na aktivitách organizovaných spoločným školským úradom v Smižanoch

Materská škola sa zapojila do aktivít realizovaných Spoločným školským úradom v Smižanoch:

- Recitátorik – detská prehliadka v recitácii poézie a prózy
- Evička nám ochorela – Dorotka a jej priatelia
- Olympijský deň

h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Projekt Triedim, triediš, triedime – materskej škole boli poskytnuté recyklačné tašky – dlhodobá realizácia.
- Depistaž školskej zrelosti

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V šk. roku 2024/2025 nebola realizovaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

j) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Jednotriedna materská škola poskytuje deťom celodennú výchovu a vzdelávanie deťom od 2 do 6 rokov. Podmienkou prijatia detí mladších ako 3 –

ročných je, aby mali utvrdené sebaobslužné činnosti a základné hygienické návyky. Materská škola sa nachádza na poschodí obecného úradu, kde je šatňa, herňa, sklad, jedáleň, wc -deti, wc – personál, izolačná miestnosť a tri terasy so zábradlím. Na prízemí sa nachádza kuchyňa. Zo šatne sa dá dostať na slnečné terasy so zábradlím. Zriaďovateľ pripravil projekt na rekonštrukciu budovy.

V triede sa nachádza nábytok primeraný detským potrebám s dostatočným množstvom hračiek a didaktických pomôcok. Je vybavená nábytkom, pomôckami a hračkami, ktoré zodpovedajú hygienickým predpisom (veľkosť, materiál, zmývateľnosť, adekvátnosť k veku dieťaťa a pod.). Skrinky, nábytok sú zostavené a zabezpečené tak, aby ich dieťa nemohlo prevrátiť a spôsobiť tým sebe alebo druhým zranenie. Trieda je vybavená interaktívnou tabuľou a dataprojektorom, počítačom, televíziou, DVD prehrávačom a CD prehrávačom. Podlaha v herni je pokrytá kobercom, ktorý sa denne udržiava v čistote a raz ročne je ošetrovaný strojovým čistením na vodnej báze.

Denný poriadok zohľadňuje špecifiká predprimárneho vzdelávania, ako aj celodenného pobytu dieťaťa v materskej škole – psychohygienu, striedanie relaxačných činností s aktivizujúcimi činnosťami. Výtvarný materiál, kancelárske potreby a drobný úžitkový materiál je zakúpený podľa požiadaviek a potrieb školy z príspevkov rodičov.

Kapacita, veľkosť a hygienická úroveň priestorov umožňuje realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Vďaka pravidelnému udržiavaniu interiéru a exteriéru materskej školy sú hygienické podmienky na vyhovujúcej úrovni. Deťom sa poskytuje plnohodnotná a vyvážená strava, v jedálničku je zaradené ovocie a zeleninové šaláty, je zabezpečený pravidelný pitný režim vo forme vody a čaju.

Vykurovanie – vykurovacie telesá Gamatky , ktorých zdrojom je plyn.

Mikroklíma - vhodná mikroklíma je zabezpečovaná pravidelným vetraním, počas zimných dní výmena vzduchu aspoň 3x denne (bez prítomnosti detí).

Vedľa budovy MŠ je obecné ihrisko s trávnatou plochou a ohradené detské ihrisko vybavené detskými hernými prvkami a doplnené o multifunkčnú hernú vežu so šmýkačkou, hojdačku – prevádzačku. Plocha ihriska je zatravnená a v okraji je založený vyvýšený záhon. Prevádzkoví zamestnanci zabezpečovali hygienu v zmysle svojej pracovnej náplne a pokynov riaditeľky.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky	Slabé stránky
Rodinný typ školy.	Nedostatočne využité detské ihrisko. (rekonštrukcia a vyžaduje časté kosenie)
Podpora a spolupráca zriaďovateľa.	Pieskovisko v zlom stave.
V blízkosti obecné ihrisko umožňuje pohybové aktivity.	Nedostatočné využitie IT, málo interaktívnych hier.
Individuálny prístup učiteliek z dôvodu nízkeho počtu detí.	Propagácia MŠ na webovej stránke obce.
Starostlivosť o estetické prostredie školy, výzdoba v budove.	Prevádzka školy – neskorý začiatok.
Kvalifikovaný pedagogický zamestnanci.	Opotrebované počítače, tlačiarne a dataprojektor.
Vybavenie školy adekvátnymi didaktickými pomôckami.	Potreba rekonštrukcie budovy školy.
Príležitosti	Riziká
Spolupráca s CPaP Levoča	Nepriaznivý demografický vývoj v obci.
Možnosť realizácie aktivít v okolí MŠ pre environmentálne aktivity.	Vysoké náklady na energie a pomôcky z dôvodu rastu cien.
Materiálne príspevky sponzorov.	Sústavné zmeny v školstve, vysoká a stále narastajúca byrokracia.
Účasť na prehliadkach SSÚ Smižany.	

l) Počet Prijatých detí od školského roka

Počet zaevidovaných žiadostí k 31.8.2025: 8

Počet prijatých detí do MŠ k 31.8.2025: 8

Počet voľných miest v MŠ: 2

Počet detí, ktoré k 31.8.2025 dovŕšia 5 rokov PPV: 4

m) Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu – predloží zriaďovateľ - Obec Hincovce

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť v sume 7€ za jedno dieťa mesačne do 30.4.2025. Od 1.5.2025 v sume 10 € za jedno dieťa.

Škola mala v roku 2024/2025 nasledovné finančné prostriedky na výchovno – vzdelávaciu činnosť:

Zostatok z 31.8.2024	0,61 €
Jednorazový príspevok 10 €/1 dieťa	90,00 €
Prijatý príspevok 2024-2025	380,00 €
Iné príspevky	84,60 €
Príspevky spolu	554,60 €
Zostatok v pokladni k 31.8.2025	0,64 €

n) Spolupráca školy so zákonnými zástupcami detí

Zákonný zástupcovia boli informovaní o správaní dieťaťa a o výsledkoch v oblasti VVČ formou konzultácií. Pravidelne komunikujeme s rodinou osobným pohovorom, informujeme ich na nástenných tabuliach v škole a obci, na FB stránke materskej školy. Rodičia zabezpečovali prevoz detí a učiteľky na akcie organizované SŠÚ Smižany. Udržovali sme priateľské vzťahy na besiedkach a spoločnou opekačkou.

Rodičia prispeli rôznym spôsobom pre potreby detí hygienickými potrebami, výtvarným materiálom a poplatkami za poistenie, pracovné zošity a vstupné.

Prevádzka MŠ bola dva krát prerušená pre chorobnosť detí v mesiacoch november 2024 a marec 2025. Predškolači dostali domov pracovné zošity..

Veľmi dobrá spolupráca bola so zriaďovateľom pri zabezpečení chodu materskej školy, realizácii akcií organizovaných obcou Hincovce a pri estetickom skrášlení priestorov budovy obecného úradu. Spolupráca s CPPPaP, s logopédom a inými subjektami.

Spolupráca s inými organizáciami

Spoločný školský úrad Smižany

OZ Ty vieš

Centrum poradenstva a prevencie Levoča

Divadlo SARUS

Múzeum špeciálneho školstva Levoča

Mestská polícia Levoča

Knižnica Jána Henkela Levoča

o) Odporúčania pre rozvoj školy

- rozvíjať u učiteliek profesijný a odborný rast – vzdelávacie programy, samoštúdium prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry, účasťou na odborných seminároch a workshopoch
- skvalitniť informácie pre rodičov a verejnosť
- posilňovať environmentálne cítenie – ekoaktivity, projekty, exkurzie
- rozvíjať počítačovú gramotnosť zakúpením nových vzdelávacích programov
- organizovať viac spoločných akcií s rodičmi
- sledovať internetovú stránku Ministerstva školstva SR, MPC v Košiciach, SŠÚ Smižany, ŠŠI.

Uplatňovanie dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

K zápisu detí na predprimárne vzdelávanie bol rovnaký prístup bez oddelenia podľa etnickej príslušnosti, jazyka, náboženstva či sociálneho postavenia. Prijaté boli všetky deti bez rozdielu a diskriminácie. Uplatňoval sa rovnaký prístup k vzdelaniu pre všetky deti.

V Hincovciach dňa 25.8.2025

Bc. Zuzana Riššová
poverená riadením