

Materská škola, Hincovce 28

Školský vzdělávací program „Objevujeme svět“



Titul, meno a priezvisko riaditeľa: Bc. Dominika Richnavská, poverená riadením

Hincovce 2026

Názov materskej školy:	Materská škola, Hincovce 28
Adresa materskej školy:	Hincovce 28, 053 63 Hincovce
Telefónne číslo:	0944 893 934
Email školy:	matersk28@gmail.com
Web:	www.mshincovce.sk
Riaditeľka materskej školy:	Bc. Dominika Richnavská, poverená riadením
Údaje o zriaďovateli:	Obec Hincovce, Hincovce 28, 053 63
Starosta obce:	Anna Filipová
IČO:	00329126
Názov ŠkVP:	„Objavujeme svet“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 - 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná s možnosťou poldennej dochádzky
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Prerokovaný na pedagogickej rade:	29.6.2026
Prerokovaný v rade školy:	25.8.2026
Vydaný dňa:	26.8.2026
Platnosť dokumentu:	Od 1.9.2026

ZOZNAM POUŽÍVANÝCH SKRATIEK

- **ŠVP** – Štátny vzdelávací program
- **ŠkVP** – Školský vzdelávací program
- **VVČ** – Výchovno-vzdelávacia činnosť
- **MŠ** – Materská škola
- **CPP** – Centrum poradenstva a prevencie
- **IKT** – Informačno-komunikačné technológie
- **ŠVVP** – Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

OBSAH

1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	5
2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY, CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA ŠKOLY	5
2.1 Poslanie materskej školy	5
2.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania	6
2.3 Zameranie materskej školy	6
3 UČEBNÉ OSNOVY	9
4 HODNOTENIE DETÍ	22
5 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	23
6 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	23

1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program má názov „**Objavujeme svet**“. Dieťa rado spoznáva a objavuje všetko nové, čo sa okolo neho deje. Spoznávanie okolitého sveta približujeme deťom prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Pevne veríme, že z našej materskej školy budú odchádzať obohatené o mnohé poznatky, vedomosti, sebapoznanie a medziľudské vzťahy.

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY, CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA ŠKOLY

2.1 Poslanie materskej školy

Poslaním Materskej školy, Hincovce 28 je vytvárať bezpečné, podnetné a rodinne orientované prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a podporované. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia, pobytu v prírode a úzkej spolupráce s rodinou podporujeme harmonický telesný, psychický, emocionálny, sociálny a intelektový rozvoj dieťaťa.

Naším poslaním je pripraviť deti na úspešný vstup do základnej školy, viesť ich k samostatnosti, zodpovednosti, vzájomnej úcte, tolerancii a k pozitívnemu vzťahu k sebe, k druhým ľuďom aj k okolitému svetu.

Pri napĺňaní poslanca školy sa zameriavame na:

- zabezpečovať plynulú adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy,
- vytvárať podmienky pre všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, možností a schopností,
- rozvíjať kľúčové kompetencie potrebné pre úspešné pokračovanie vo vzdelávaní,
- podporovať prirodzenú zvedavosť, poznávanie, tvorivosť a pozitívny vzťah k učeniu,
- rozvíjať komunikačné schopnosti, samostatnosť, kritické myslenie a spoluprácu,
- formovať základy sociálnych vzťahov, vzájomnej úcty, tolerancie a zodpovednosti,
- rozvíjať elementárne digitálne kompetencie a viesť deti k bezpečnému a primeranému využívaniu digitálnych technológií,
- rozvíjať pozitívny vzťah k prírode, ochrane životného prostredia a environmentálne zodpovednému správaniu,
- podporovať zdravý životný štýl, pohybové aktivity a starostlivosť o vlastné zdravie,
- rozvíjať pohybové schopnosti, telesnú zdatnosť a koordináciu pohybov,
- formovať pozitívne morálne hodnoty, úctu k sebe, k druhým ľuďom a k spoločnosti,

- rozvíjať vzťah k regionálnym tradíciám, ľudovej kultúre a kultúrnemu dedičstvu obce Hincovce a regiónu Spiš,
- podporovať objavovanie sveta prostredníctvom hry, zážitkového učenia, bádania a experimentovania,
- rozvíjať spoluprácu rodiny a materskej školy v záujme harmonického rozvoja dieťaťa.

2.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele Materskej školy, Hincovce 28 vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, z výsledkov pedagogickej diagnostiky a autoevalvácie školy, z potrieb detí a z podmienok a zamerania materskej školy. Osobitne reagujú na potrebu podpory komunikačných a grafomotorických zručností detí a na možnosti, ktoré poskytuje vidiecke prostredie obce Hincovce.

- rozvíjať u detí komunikačné schopnosti, slovnú zásobu, kultivovaný jazykový prejav a správnu výslovnosť prostredníctvom každodennej komunikácie, jazykových hier, riekaniiek, básní a práce s detskou literatúrou,
- zdokonaľovať jemnú motoriku a grafomotorické zručnosti detí, najmä správne držanie grafického materiálu, koordináciu oka a ruky a primeraný prítlak, ako predpoklad úspešného vstupu do základnej školy,
- posilňovať samostatnosť, sebaobslužné návyky, schopnosť spolupracovať, vyjadrovať svoje potreby a rešpektovať druhých v podmienkach vekovo zmiešanej triedy,
- rozvíjať pozitívny a zodpovedný vzťah detí k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, bádania, starostlivosti o prírodné prostredie a environmentálnych aktivít vrátane projektu „Triedim, triediš, triedime“ a „Olejko“,
- upevňovať zdravý životný štýl pravidelným pohybom, pobytom vonku, osvojovaním hygienických a stravovacích návykov a vedením detí k primeranej starostlivosti o vlastné fyzické a duševné zdravie,
- rozvíjať u detí vzťah k obci Hincovce, regiónu Spiš, miestnym tradíciám, ľudovej kultúre a kultúrnemu dedičstvu prostredníctvom veku primeraných zážitkov a aktivít,
- rozvíjať veku primerané digitálne a informatické myslenie detí bezpečným a zmysluplným využívaním interaktívnej tabule, programovateľnej pomôcky Bee-Bot a ďalších vhodných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

2.3 Zameranie materskej školy

Vlastné zameranie Materskej školy, Hincovce 28 vychádza z potrieb detí, požiadaviek zákonných zástupcov, podmienok školy, analýzy doterajšej činnosti a prírodného prostredia obce Hincovce. Reaguje na aktuálne požiadavky predprimárneho vzdelávania a smeruje k vytváraniu bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia pre všetky deti.

Zameranie školy je orientované na environmentálnu výchovu, poznávanie regionálnych tradícií, podporu zdravého životného štýlu a primeraný rozvoj digitálnych kompetencií. Prirodzené vidiecke prostredie využívame na pozorovanie, objavovanie, bádanie a vytváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu.

Výchovu a vzdelávanie realizujeme prostredníctvom hry, zážitkového učenia, experimentovania, bádania a aktívneho objavovania sveta. Rešpektujeme individualitu každého dieťaťa, podporujeme jeho samostatnosť, tvorivosť, spoluprácu a pozitívne sebahodnotenie.

Naším cieľom je vytvárať prostredie, v ktorom každé dieťa zažíva radosť, pocit bezpečia, úspechu a prijatia a rozvíja svoje schopnosti podľa vlastných možností.

Motto školy:

"Slnko detstva musí mať takú silu, aby vydržalo po celý život."

Pri výchovno-vzdelávacej činnosti využívame princípy tvorivo-humanistickej pedagogiky, rešpektujúceho prístupu k dieťaťu a inkluzívneho vzdelávania. Podporujeme učenie prostredníctvom vlastných skúseností, spolupráce, objavovania a riešenia problémových situácií. Vedíme deti k vzájomnému rešpektu, tolerancii, zodpovednosti, ohľaduplnosti a aktívnemu prístupu k poznávaniu sveta.

Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju environmentálneho povedomia, zdravého životného štýlu, regionálnych tradícií, pohybových aktivít a primeranému využívaniu digitálnych technológií v súlade s vekovými osobitosťami detí.

V zdravom tele, zdravý duch

Podpora zdravého životného štýlu patrí medzi priority Materskej školy, Hincovce 28. Prostredníctvom každodenných pohybových aktivít, pobytu na čerstvom vzduchu, športových hier a zdravotných cvičení vytvárame u detí pozitívny vzťah k pohybu a k starostlivosti o vlastné zdravie.

Pri realizácii pohybových aktivít využívame školský dvor, okolité prírodné prostredie obce Hincovce a organizujeme turistické vychádzky, športové hry, pohybové súťaže, dopravné aktivity, olympijské dni, športové dopoludnia a ďalšie aktivity podporujúce zdravý životný štýl.

Za dôležitú súčasť zdravého životného štýlu považujeme aj správne stravovacie návyky. Materská škola zabezpečuje celodenné stravovanie prostredníctvom školskej jedálne v súlade s platnými výživovými odporúčaniami. Deti vedíme k pravidelnému pitnému režimu, konzumácii ovocia, zeleniny a k osvojovaniu zásad zdravej výživy.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú témy zamerané na ochranu zdravia, osobnú hygienu, bezpečné správanie, prevenciu úrazov, zdravú výživu a význam pravidelného pohybu. Cieľom je vytvárať u detí základy zdravého životného štýlu a zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu.

Veľký dôraz kladieme aj na podporu duševného zdravia detí. Vytvárame bezpečné, pokojné a podnetné prostredie, v ktorom sa deti cítia prijaté, rešpektované a môžu rozvíjať

svoje sociálne vzťahy, emocionálnu stabilitu, sebadôveru a schopnosť spolupracovať s ostatnými.

Chránime prírodu

Environmentálna výchova patrí medzi hlavné priority Materskej školy, Hincovce 28. Vedíme deti k vytváraniu pozitívneho vzťahu k prírode, k ochrane životného prostredia a k osvojovaniu si ekologicky zodpovedného správania už od útleho veku.

Prirodzené vidiecke prostredie obce Hincovce využívame na pozorovanie prírody, skúmanie prírodných javov, bádateľské aktivity, turistické vychádzky a pobyt vonku. Deti získavajú vlastné skúsenosti prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou.

Environmentálne povedomie rozvíjame prostredníctvom triedenia odpadu, šetrenia prírodných zdrojov, starostlivosti o rastliny, experimentovania s vodou, pôdou a ďalšími prírodnými materiálmi. V rámci školských aktivít realizujeme environmentálny projekt **„Triedim, triediš, triedime“**, ktorým podporujeme zodpovedný prístup detí k ochrane životného prostredia.

Naším cieľom je viesť deti k uvedomeniu si, že človek je súčasťou prírody a svojím správaním môže prispieť k jej ochrane.

Digitálny svet objavujeme bezpečne

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je primeraný rozvoj digitálnych kompetencií detí. Digitálne technológie využívame ako prirodzený prostriedok učenia, objavovania a tvorivej činnosti s dôrazom na vekové osobitosti detí.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame interaktívnu tabuľu, edukačné digitálne programy a programovateľné pomôcky, ktoré rozvíjajú logické, algoritmické a tvorivé myslenie detí.

Deti zároveň vedíme k bezpečnému, zodpovednému a primeranému používaniu digitálnych technológií a k vytváraniu rovnováhy medzi pohybovými aktivitami, pobytom v prírode a digitálnym svetom.

Regionálne tradície a kultúrne dedičstvo

Materská škola, Hincovce 28 podporuje u detí poznávanie regionálnych tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva obce Hincovce a regiónu Spiš.

Prostredníctvom ľudových piesní, tancov, zvykov, remesiel, výtvarných aktivít, sviatkov a tradičných podujatí približujeme deťom hodnoty našich predkov a vytvárame u nich úctu ku kultúrnemu dedičstvu.

Spolupracujeme s rodinou, obcou a ďalšími partnermi pri zachovávaní miestnych tradícií a vytvárame príležitosti na aktívne zapájanie detí do kultúrneho života obce.

3 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Objavujeme svet“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujeme najmä tieto didaktické princípy:

- vychádzať zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu a vyberať ich podľa aktuálnej vývinovej úrovne, potrieb a záujmov detí,
- integrovať vzdelávacie oblasti prirodzene a v súvislostiach počas všetkých foriem denných činností,
- diferencovať ciele, úlohy a podporu vzhľadom na vekovo zmiešanú triedu a individuálne možnosti každého dieťaťa,
- zachovať flexibilitu plánovania a prispôbovať obsah aktuálnym situáciám, podmienkam školy a priebehu školského roka,
- prepájať plánovanie s výsledkami pedagogickej diagnostiky a priebežne sledovaným pokrokom detí,
- uprednostňovať učenie hrou, zážitkové učenie, bádanie, experimentovanie, pohyb a priame poznávanie prírodného a spoločenského prostredia.
- Výchovno-vzdelávacie činnosti plánujú učiteľky jednotriednej materskej školy spoločne na časový úsek jedného týždňa.
- Formu a náležitosti týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti určuje pedagogická rada materskej školy.
- Pri výbere výkonových štandardov a ich adaptačných úrovní sa vychádza z pedagogickej diagnostiky a aktuálnych možností detí; nie je potrebné mechanicky prechádzať všetkými adaptačnými úrovňami.
- Výkonové štandardy, ktoré sa prirodzene dosahujú v bežných denných činnostiach a socializačných situáciách, sa nemusia osobitne plánovať ako samostatné ciele vzdelávacie aktivity.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje prostredníctvom týchto tematických obsahových celkov:

- **Farebná jeseň**
- **Čarovná zima**
- **Voňavý jar**
- **Radostné leto**

Výber výkonových štandardov pri plánovaní

Obsahové celky a témy majú orientačný charakter a slúžia ako východiská plánovania. Ich poradie a časové trvanie možno prispôbiť aktuálnym potrebám a záujmom detí, vývinovej úrovni detí, podmienkam materskej školy a organizácii školského roka. Výkonové štandardy sa vyberajú zo Štátneho vzdelávacieho programu podľa vzdelávacieho zámeru a potrieb detí; nie sú napevno priradené k jednotlivým tematickým témam.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti integruje všetkých sedem vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu. Miera ich zastúpenia sa prispôsobuje vzdelávaciemu zámeru, charakteru témy a aktuálnym potrebám detí.

Vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

FAREBNÁ JESEŇ

1. Vitaj v škôlke
2. Ja a moji kamaráti
3. Moja rodina
4. Moja dedina
5. Bezpečne do škôlky
6. Jeseň pani bohatá
7. Košík plný ovocia a zeleniny
8. Lesné bohatstvo a život v ňom
9. Babka, dedko, pod' sa so mnou hrať
10. Len čo vstanem z postele
11. Ľudské telo
12. Čím budem
13. Zúbky ako perličky
14. Zdravie a choroba



Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok **Farebná jeseň** vytvára podmienky na plynulú adaptáciu detí na prostredie materskej školy, podporuje vytváranie pozitívnych vzťahov medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami a rodinou. Prostredníctvom hier, zážitkového učenia a každodenných činností si deti osvojujú pravidlá života v materskej škole, rozvíjajú komunikačné schopnosti, sociálne kompetencie a učia sa spolupracovať, rešpektovať druhých a prijímať zodpovednosť primerane svojmu veku.

Deti spoznávajú prostredie svojej rodiny, materskej školy, obce a blízkeho okolia. Rozvíjajú pozitívny vzťah k miestu, kde žijú, vytvárajú si základy občianskeho povedomia a spoznávajú význam bezpečného správania v každodennom živote.

Prostredníctvom pozorovania jesennej prírody získavajú poznatky o charakteristických znakoch jesene, o zmenách počasia, živote rastlín a živočíchov, ovocí, zelenine a lesnom spoločenstve. Rozvíjajú prírodovednú gramotnosť, environmentálne cítenie, pozorovacie schopnosti, tvorivosť a praktické zručnosti pri práci s prírodným materiálom.

Obsahový celok podporuje aj rozvoj poznatkov o ľudskom tele, ochrane zdravia, správnej hygiene, zdravom životnom štýle, pohybových aktivitách a bezpečnom správaní. Deti si vytvárajú základy zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a upevňujú správne návyky v oblasti životosprávy.

Časové trvanie: September – november (orientačne).

Uvedené metódy, stratégie a učebné zdroje majú odporúčací charakter. Učiteľka ich volí a dopĺňa podľa aktuálnych potrieb a možností detí a podľa reálnych podmienok materskej školy.

Stratégie, učebné zdroje a hodnotenie – Farebná jeseň	
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	hry na sebaopoznávanie a utváranie triedneho spoločenstva; komunitný kruh a rozhovor; priame pozorovanie a vychádzka; demonštrácia; triedenie a porovnávanie; praktická činnosť; experimentovanie; námetová, rolová a dramatická hra; tvorba pravidiel triedy a ich piktogramov; strom priateľstva a symbolické vyjadrenie triedneho spoločenstva; hry „Čo keby?“ a cvičenia na pomenovanie a vyjadrovanie pocitov; hry na rodinu, lekára, zubára a povolania; tvorba rodinného albumu; vychádzka a tvorba mapy cesty do MŠ a obce; pozorovanie dopravy; zber, triedenie a tvorenie z prírodnín; ochutnávka a príprava ovocného alebo zeleninového šalátu; pozorovanie lesa; stretnutie alebo tvorivá aktivita so starými rodičmi; skladanie a modelovanie ľudského tela; nácvik hygieny a správneho čistenia zubov
Učebné zdroje	interiér a exteriér MŠ; fotografie detí, rodín, obce a povolání; piktogramy pravidiel; mapa obce a dopravné značky; ovocie a zelenina; listy, plody, gaštany, šišky a ďalšie prírodniny; detská literatúra a encyklopédie; model alebo puzzle ľudského tela; lekárske rekvizity; hygienické potreby a pomôcky na čistenie zubov

Stratégie, učebné zdroje a hodnotenie – Farebná jeseň**Metódy a prostriedky hodnotenia**

priebežné pedagogické pozorovanie adaptácie dieťaťa; sledovanie porozumenia pravidlám a jednoduchým pokynom; sledovanie komunikácie, spolupráce a bezpečného správania; rozhovor s dieťaťom; pozorovanie orientácie v MŠ a blízkom okolí; sledovanie pomenovania členov rodiny, ovocia, zeleniny, častí tela a hygienických potrieb; pozorovanie triedenia a porovnávania; analýza výtvarných a pracovných produktov; reflexia v rannom kruhu; slovné hodnotenie, povzbudenie a záznamy pedagogickej diagnostiky podľa potreby

ČAROVNÁ ZIMA



1. Mikulášska nádielka
2. Vôňa Vianoc (zvyky a tradície)
3. Vianočné prania
4. Vianočné zvončeky
5. Sniežik sa nám chumelí
(charakteristické znaky zimy, počasie, obliekanie, neživá príroda, voda a jej premeny)
6. Zvieratká v zime
7. Zimné radovánky
8. Vtáčiky v zime
9. Štyria bratia v jednom roku
10. Slniečko a jeho rodina
11. Karneval (fašiangy, ľudové tradície a zvyky)
12. Veľkosť a rozmery
13. Veci okolo nás
14. Ako ten čas letí

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok **Čarovná zima** približuje deťom čaro zimného obdobia, jeho charakteristické znaky a zmeny v prírode. Prostredníctvom pozorovania, experimentovania a zážitkového učenia deti spoznávajú vlastnosti snehu, ľadu a vody, získavajú poznatky o počasí, zimnej prírode, živote zvierat a vtákov počas zimy a učia sa chápať význam starostlivosti o prírodu a jej obyvateľov.

Významnou súčasťou obsahového celku je poznávanie slovenských ľudových tradícií, zvykov a obyčají spojených s adventným obdobím, Mikulášom, Vianocami a fašiangami.

Prostredníctvom spoločných aktivít, tvorivých činností, spevu, hudby a dramatizácie si deti rozvíjajú kultúrne povedomie, estetické cítenie, tvorivosť a pozitívny vzťah k tradíciám svojho regiónu a krajiny.

Obsahový celok podporuje rozvoj matematických predstáv, priestorovej orientácie, logického myslenia a poznávania času prostredníctvom tém zameraných na veľkosť, rozmery, ročné obdobia a plynutie času. Deti získavajú prvé poznatky o vesmíre, planétach, Slnku, Mesiaci a hviezdach primerane svojmu veku a rozvíjajú prirodzenú zvedavosť pri objavovaní sveta.

Súčasťou obsahového celku je aj rozvíjanie pohybových schopností, koordinácie, obratnosti a pozitívneho vzťahu k zimným športovým aktivitám. Deti si osvojujú zásady bezpečného správania počas zimného obdobia a upevňujú návyky vedúce k ochrane zdravia.

Časové trvanie: December – február (orientačne).

Stratégie, učebné zdroje a hodnotenie – Čarovná zima	
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	rozprávanie a rozhovor; historické a opisné bádanie o tradíciách; priame pozorovanie; experimentovanie so snehom, ľadom a vodou; meranie, porovnávanie a usporadúvanie; hudobné, pohybové, výtvarné a dramatické činnosti; praktická a konštruktívna činnosť; privítanie Mikuláša; tvorba spoločnej knihy vianočných prání, výzdoby a spoločné zdobenie; adventný kalendár; spev kolied, hudobno-dramatické hry a pečenie medovníkov; pokusy s topením, tuhnutím a vyparovaním vody so zaznamenávaním zistení; hry, kreslenie a maľovanie do snehu; prikrmovanie, pozorovanie a zaznamenávanie života vtákov; zimné pohybové hry; kalendár ročných období a času; modelovanie Slnka, Zeme a planét; meranie a porovnávanie predmetov; tvorba fašiangových masiek a karneval; jednoduché oboznámenie so zásadami prvej pomoci
Učebné zdroje	sneh, ľad, voda a nádoby na pokusy; záznamové háčky k bádateľským aktivitám; kalendár počasia, ročných období a adventný kalendár; fotografie a knihy o zimnej prírode, zvieratách a vesmíre; krmidlo a krmivo pre vtáky; glóbus, model slnečnej sústavy a baterka; predmety rôznych veľkostí a materiálov; lekárnička; koledy, Orffove nástroje, kostýmy, masky, vianočné ozdoby a suroviny na pečenie

Stratégie, učebné zdroje a hodnotenie – Čarovná zima**Metódy a prostriedky hodnotenia**

priebežné pedagogické pozorovanie; sledovanie opisovania zmien snehu, ľadu a vody; pozorovanie porovnávania veľkostí, usporadúvania a orientácie v čase; rozhovor o zimnej prírode, zvieratách, vtákoch, tradíciách a vesmíre; sledovanie bezpečného správania pri zimných hrách; pozorovanie spolupráce pri spoločných činnostiach; analýza vianočných prání, masiek, záznamových hárkov a ďalších detských produktov; reflexia činností; slovné hodnotenie, sebahodnotenie a záznamy pedagogickej diagnostiky podľa potreby

VOŇAVÁ JAR



Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok **Voňavá jar** vytvára deťom príležitosti na poznávanie prebúdajúcej sa prírody a zmien, ktoré prináša jarne obdobie. Prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkového učenia a bádateľských aktivít deti objavujú zákonitosti prírody, spoznávajú rastliny, jarne kvety, zvieratá a ich mláďatá a rozvíjajú pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia.

Významnou súčasťou obsahového celku je rozvoj jazykových a komunikačných kompetencií prostredníctvom detskej literatúry, rozprávok, básní, riekaniek a dramatických hier. Deti si rozširujú slovnú zásobu, rozvíjajú čitateľskú gramotnosť, predstavivosť, tvorivosť a schopnosť vyjadrovať svoje myšlienky a pocity.

Obsahový celok približuje deťom veľkonočné sviatky, ľudové tradície a zvyky, podporuje poznávanie kultúrneho dedičstva Slovenska a rozvíja úctu k rodine, materstvu a hodnotám spoločnosti. Prostredníctvom tematických aktivít deti získavajú prvé poznatky o svojej vlasti, jej symboloch, prírodnom a kultúrnom bohatstve.

Súčasťou obsahového celku je aj rozvíjanie environmentálneho povedomia prostredníctvom aktivít zameraných na ochranu prírody, význam vody, rastlín a živočíchov pre život človeka. Deti sú vedené k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu, k rešpektu voči prírode a k osvojovaniu základov ekologického myslenia.

Časové trvanie: Marec – máj (orientačne).

Stratégie, učebné zdroje a hodnotenie – Voňavá jar	
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	priame a dlhodobé pozorovanie; bádateľský rozhovor; čítanie, reprodukcia a tvorba príbehov; dramatizácia a rolová hra; experimentovanie; pestovateľská a pracovná činnosť; vychádzka a exkurzia; výtvarné, hudobné a pohybové činnosti; pozorovanie prejavov jari, počasia, kvetov, zvierat a mláďat; návšteva knižnice; hry s riekankami, básňami a hádankami; dramatizácia a tvorba vlastnej knihy alebo rozprávky; poznávanie veľkonočných zvykov a tvorba kraslíc; siatie semien, starostlivosť o rastlinu a dlhodobý záznam jej rastu a kvitnutia; skúmanie živej a neživej prírody a vody; pozorovanie životného cyklu motýľa; pozorovanie hmyzu a rastlín lupou alebo detským mikroskopom; tvorba herbára, zbieranie a určovanie liečivých rastlín; príprava programu a darčeka ku Dňu matiek; hry s mapou Slovenska, štátnymi symbolmi a regiónom Spiš; environmentálne aktivity ku Dňu Zeme
Učebné zdroje	školský dvor, záhrada, lúka a okolie; semená, pôda, nádoby, záhradné náradie, rastliny, kvety a prírodniny; lupy, detský mikroskop, nádoby a pomôcky na pokusy s vodou; záznamové hárky; knihy, rozprávky, encyklopédie, bábky a maňušky; knižnica; veľkonočné predmety a výtvarný materiál; mapa Slovenska, vlajka, štátny znak a regionálne fotografie; materiály na triedenie odpadu

Stratégie, učebné zdroje a hodnotenie – Voňavá jar**Metódy a prostriedky hodnotenia**

priebežné pedagogické pozorovanie; sledovanie pomenovania jarých znakov, rastlín, zvierat a mláďat; rozhovor s dieťaťom, reprodukcia príbehu a vlastné rozprávanie; pozorovanie práce s knihou a zapájania sa do dramatizácie; sledovanie bádateľských a pestovateľských činností, starostlivosti o rastlinu a zaznamenávania jej rastu; pozorovanie poznávania veľkonočných, regionálnych a štátnych symbolov; analýza výtvarných, pracovných a literárnych produktov; reflexia v kruhu; slovné hodnotenie, sebahodnotenie a záznamy pedagogickej diagnostiky podľa potreby

RADOSTNÉ LETO

1. Deti sveta

2. Farby a vône leta

3. Čo sa skrýva v tráve

4. Zvieratká v ZOO

5. Cestujeme na prázdniny

6. Je tu leto



Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok **Radostné leto** nadväzuje na poznatky, skúsenosti a zručnosti, ktoré deti získali počas celého školského roka. Prostredníctvom zážitkového učenia, pohybových, bádateľských a tvorivých aktivít si upevňujú získané vedomosti, rozvíjajú svoju samostatnosť, tvorivosť, komunikáciu a schopnosť spolupracovať s ostatnými.

Deti spoznávajú charakteristické znaky letného obdobia, život rastlín a živočíchov v letnej prírode, hmyz, život na lúke a význam ochrany prírody. Rozvíjajú environmentálne povedomie, učia sa pozorovať prírodné javy a chápať význam ochrany životného prostredia.

Obsahový celok podporuje poznávanie rozmanitosti sveta, rôznych krajín, kultúr a spôsobov života ľudí. Deti získavajú primerané poznatky o cestovaní, bezpečnom správaní počas letných prázdnin a o ochrane svojho zdravia pri pobyte v prírode, pri vode a počas voľnočasových aktivít.

Súčasťou obsahového celku je rozvoj pohybových schopností, pozitívneho vzťahu k pohybu, pobytu na čerstvom vzduchu a radostného prežívania spoločných aktivít. Obsahový celok zároveň vytvára priestor na zhodnotenie školského roka, upevnenie priateľských vzťahov a dôstojnú rozlúčku s predškólakmi.

Časové trvanie: Jún (orientačne).

Stratégie, učebné zdroje a hodnotenie – Radostné leto	
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	pozorovanie a vychádzka; opisný a bádateľský rozhovor; experimentovanie; didaktické, námetové, konštruktívne a pohybové hry; práca s mapou a obrazovým materiálom; tvorivá dramatika; praktické a výtvarné činnosti; hry a rozhovory o deťoch sveta, odlišnostiach a rešpekte; hry s mapou a glóbusom; tvorba knihy alebo „Príručky cestovateľa“; poznávanie krajín, kultúr a dopravných prostriedkov; pozorovanie trávy, hmyzu a drobných živočíchov lupou; tvorba hmyzieho mikrosвета; poznávanie zvierat ZOO; pokusy s vodou, pôdou, svetlom a tieňom; tvorba a riešenie labyrintov a plánovanie cesty; námetová hra na cestovanie; dopravné situácie a bezpečnosť počas prázdnin; letné pohybové a vodné hry; záverečná reflexia a rozlúčka s predškólakmi
Učebné zdroje	mapa, glóbus, atlasy, cestovné lístky, kufor a modely dopravných prostriedkov; fotografie a dokumentárne ukážky krajín, kultúr a ľudí; detská literatúra; encyklopédie a obrázky exotických zvierat; lúka, školský dvor, lupy a nádoby na pozorovanie; voda, pôda, baterka a predmety na pokusy so svetlom a tieňom; dopravné značky; športové a výtvarné pomôcky
Metódy a prostriedky hodnotenia	priebežné pedagogické pozorovanie; sledovanie rešpektujúceho správania, samostatnosti a spolupráce; rozhovor o deťoch sveta, krajinách, letnej prírode, zvieratách a bezpečnosti počas prázdnin; pozorovanie práce s mapou, glóbusom a

Stratégie, učebné zdroje a hodnotenie – Radostné leto

plánovania jednoduchšej cesty; sledovanie bádateľských, pohybových a dopravných činností; pozorovanie bezpečných návykov pri pobyte vonku a hrách s vodou; analýza „Príručky cestovateľa“, výtvarných prác a ďalších detských produktov; záverečná reflexia, slovné hodnotenie, sebahodnotenie a záznamy pedagogickej diagnostiky podľa potreby

4 HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia detí v našej materskej škole je posudzovanie úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, čo slúži ako kľúčový podklad na plánovanie ďalšieho rozvoja dieťaťa a výchovno-vzdelávacej činnosti.

1. Princípy hodnotenia

- **Individuálny prístup:** Sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok každého dieťaťa vzhľadom na jeho predchádzajúce výkony, deti medzi sebou neporovnávame.
- **Formatívny charakter:** Hodnotenie je orientované na podporu aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a povzbudenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov.
- **Pozitívna motivácia:** Vedíme deti k sebahodnoteniu a vytvárame prostredie, v ktorom dieťa zažíva radosť, pocit bezpečia a úspechu.

2. Metódy a nástroje hodnotenia

- **Pedagogické pozorovanie:** Systematické sledovanie prejavov dieťaťa počas všetkých foriem denných činností.
- **Rozhovor s dieťaťom:** Individuálna komunikácia zameraná na zisťovanie postojov a vedomostí dieťaťa.
- **Analýza produktov činností:** Hodnotenie výtvarných prác, pracovných listov a výtvorov dieťaťa.
- **Diagnostické portfólio:** Súbor prác a záznamov o dieťati, ktoré dokumentuje jeho vývinovú cestu počas celej dochádzky do MŠ.

3. Hodnotenie školskej spôsobilosti

Hodnotenie pripravenosti detí na vstup do základnej školy realizujeme v spolupráci s **Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Levoči**, a to výhradne na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

5 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola, Hincovce 28 zabezpečuje podmienky na inkluzívne vzdelávanie všetkých detí. Každému dieťaťu vytvára rovnaké príležitosti na výchovu a vzdelávanie s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností, záujmov, tempa učenia, zdravotného stavu a rodinného, jazykového a kultúrneho prostredia.

Pedagogickí zamestnanci poskytujú podporu deťom prostredníctvom individuálneho prístupu, diferencovania výchovno-vzdelávacích činností, primeranej organizácie učenia a vytvárania podnetného, bezpečného a prijímajúceho prostredia. Pri plánovaní činností prihliadajú na možnosti, potreby a potenciál každého dieťaťa a podporujú jeho aktívne zapájanie do vzdelávania.

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického hodnotenia pokroku dieťaťa. V prípade potreby pedagogickí zamestnanci prispôsobujú metódy, formy práce, organizáciu činností a učebné pomôcky individuálnym potrebám dieťaťa.

Materská škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami detí. V prípade potreby zabezpečuje podporné opatrenia v súlade s platnou legislatívou a spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie v Levoči, prípadne s ďalšími odbornými pracoviskami podľa odporúčaní odborníkov.

Materská škola vytvára inkluzívne prostredie založené na rešpekte, tolerancii, spolupráci a rovnosti príležitostí. Vedie deti k vzájomnej úcte, empatii, prosociálnemu správaniu a rešpektovaniu odlišností. Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vzťahy medzi deťmi, podporujú pozitívnu klímu triedy a primeranými pedagogickými postupmi predchádzajú diskriminácii, segregácii, šikanovaniu a sociálnemu vylúčeniu.

Podpora je poskytovaná všetkým deťom vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a detí z odlišného jazykového alebo kultúrneho prostredia. Rozsah podpory sa prispôsobuje individuálnym potrebám dieťaťa v súlade s odporúčaniami odborných pracovísk.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať podmienky, aby sa každé dieťa cítilo bezpečne, prijaté a rešpektované, malo rovnaké možnosti rozvíjať svoj potenciál a úspešne napredovalo vo svojom osobnostnom rozvoji.

6 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický a premyslený proces, ktorého cieľom je zmysluplne začleňovať digitálne technológie do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia, objavovania, tvorivosti a rozvoja digitálnych kompetencií detí, nie ako náhrada priamej skúsenosti, hry, pohybu, sociálnej interakcie a zážitkového učenia.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni rozvíjať u detí základné digitálne kompetencie, podporovať ich prirodzenú zvedavosť, tvorivosť, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy. Deti sa oboznamujú s digitálnymi technológiami primeranými ich veku, učia sa bezpečnému a zodpovednému správaniu v digitálnom prostredí a získavajú základné poznatky o ich využití v každodennom živote.

Materská škola využíva pri výchovno-vzdelávacej činnosti digitálne technológie primerané veku detí, najmä interaktívnu tabuľu, notebook, programovateľnú pomôcku Bee-Bot a ďalšie digitálne vzdelávacie materiály. Ich využívanie podporuje aktívne učenie, tvorivosť, logické myslenie, spoluprácu a zážitkové objavovanie sveta. Digitálne technológie sú využívané aj pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti ako podporu aktívneho učenia detí. Využívame digitálne vzdelávacie materiály, interaktívne pomôcky, obrazové a zvukové materiály, digitálnu techniku a ďalšie veku primerané prostriedky, ktoré podporujú názornosť, motiváciu a zážitkové učenie. Ich využívanie vždy prispôsobujeme vzdelávacím cieľom a individuálnym potrebám detí.

Pri využívaní digitálnych technológií rešpektujeme individuálne tempo učenia, schopnosti, záujmy a potreby každého dieťaťa. Dôsledne dbáme na ochranu fyzického a psychického zdravia detí, na primeranú dĺžku práce s digitálnymi technológiami a na zachovanie rovnováhy medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

Pedagogickí zamestnanci materskej školy priebežne rozvíjajú svoje digitálne kompetencie prostredníctvom samoštúdia, vzdelávania a profesijného rozvoja. Digitálne technológie využívajú aj pri plánovaní a dokumentovaní pedagogickej činnosti, komunikácii so zákonnými zástupcami, administratívnych činnostiach a pri tvorbe vlastných edukačných materiálov.

Stratégia digitálnej transformácie je priebežne vyhodnocovaná pedagogickými zamestnancami materskej školy. Na základe výsledkov hodnotenia, potrieb detí, odborných poznatkov a materiálno-technických možností školy sa stratégia podľa potreby aktualizuje. Materská škola vytvára podmienky na bezpečné, efektívne a zmysluplné využívanie digitálnych technológií v súlade s cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. Tento školský vzdelávací program s názvom „Objavujeme svet“ bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.
2. **Derogačná klauzula:** Nadobudnutím účinnosti tohto programu sa v celom rozsahu ruší platnosť a účinnosť predchádzajúceho Školského vzdelávacieho programu Materskej školy Hincovce „Objavujeme svet“ z dňa 1.9.2025.
3. Tento školský vzdelávací program nadobúda účinnosť dňom **1. septembra 2026**